

Nomor : 156/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA**

(Studi Korelasional pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Wilayah
Gugus Ki Hajar Dewantara)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

WINDIYANI PUTRI FAHREZI

NIM. 20211510057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA
(STUDI KORELASIONAL PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
WILAYAH GUGUS KI HAJAR DEWANTARA)**

Oleh

WINDIYANI PUTRI FAHREZI

20211510057

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

HUBUNGAN EFIKASI DIRI DENGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

(Studi Korelasional pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Wilayah
Gugus Ki Hajar Dewantara)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK/NIP. 410112840133

Pembimbing II,



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK/NIP. 410108870160

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Windiyani Putri Fahrezi
NIM : 20211510057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika (Studi Korelasional Pada Siswa Kelas
IV Sekolah Dasar Wilayah Gugus Ki Hajar Dewantara)

Melalui pernyataan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Mei 2025

Yang membuat pernyataan,




Windiyani Putri Fahrezi

NIM. 20211510057

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

“Hatiku tenang karena mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar Bin Khattab)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang tak pernah lelah mendoakan saya dan selalu menyemangati dalam setiap langkah serta memberikan dukungan pada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Windiyani Putri Fahrezi, (20211510057). Hubungan Efikasi Diri Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Studi Korelasional Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Wilayah Gugus Ki Hajar Dewantara). Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I : Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II : Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilakukan dengan mengasumsikan bahwa rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika di tingkat sekolah dasar seringkali berkaitan dengan rendahnya tingkat efikasi diri siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara efikasi diri dengan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey dengan pendekatan kuantitatif korelasional. Sampel pada penelitian ini sebanyak 95 siswa kelas IV Sekolah Dasar Wilayah Gugus Ki Hajar Dewantara yang diambil menggunakan teknik sampling jenuh. Instrumen yang digunakan terdiri dari angket efikasi diri yang diadaptasi dari CASES (*The College Academic Self-Efficacy Scale*) dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika berbentuk soal uraian. Validitas dan reliabilitas instrumen telah diuji sebelum digunakan. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji korelasi *pearson product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa berada pada kategori sedang, yaitu sebesar 64,78% dan 52,09%. Korelasi antara efikasi diri dan kemampuan pemecahan masalah matematika sebesar 0,622 dengan r_{tabel} sebesar 0,202. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara efikasi diri dengan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

Kata Kunci : efikasi diri, kemampuan pemecahan masalah, matematika, siswa sekolah dasar

ABSTRACT

Windiyani Putri Fahrezi, (20211510057). *The Relationship Between Self-Efficacy and Mathematical Problem-Solving Ability (A Correlational Study on Grade IV Elementary School Students in the Ki Hajar Dewantara Cluster Area). Elementary School Teacher Education Program. Faculty Of Teacher Training and Education. Kuningan University 2025. Supervisor I : Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II : Eli Hermawati, M.Pd.*

This study was conducted under the assumption that the low level of mathematical problem-solving ability at the elementary school level is often related to the low level of students' self-efficacy. The purpose of this research is to determine the relationship between self-efficacy and mathematical problem-solving ability in elementary school students. The research method used in this study was a survey with a correlational quantitative approach. The sample consisted of 95 fourth-grade students from elementary schools in the Ki Hajar Dewantara Cluster, selected using a saturated sampling technique. The instruments used consisted of a self-efficacy questionnaire adapted from The College Academic Self-Efficacy Scale (CASES) and an essay-type test of mathematical problem-solving ability. The validity and reliability of the instruments were tested prior to use. The data analysis technique used was the pearson product moment correlation test. The results showed that both students' self-efficacy and mathematical problem-solving abilities were in the moderate category, with percentages of 64.78% and 52.09%, respectively. The correlation coefficient between self-efficacy and mathematical problem-solving ability was 0.622, with a critical r-value (r_{table}) of 0.202. Since $r_{count} > r_{table}$, it can be concluded that there is a positive relationship between self-efficacy and students' mathematical problem-solving ability.

Keywords : self-efficacy, problem-solving ability, mathematic, elementary school students

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian tepat pada waktunya. Skripsi penelitian ini membahas tentang bagaimana “Hubungan Efikasi Diri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Studi Korelasional pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Wilayah Gugus Ki Hajar Dewantara)” dengan baik.

Pada penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu dapat teratasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak khususnya Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya karena keterbatasan ilmu peneliti. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca untuk menambah pengetahuan.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga proses penyusunan hasil penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. terselesaikannya penelitian ini tentu bukan semata hasil dari usaha peneliti sendiri, melainkan berkat dukungan, arahan, doa, serta kontribusi berharga dari berbagai pihak yang telah dengan tulus membantu selama proses penyusunan berlangsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar dan penuh perhatian telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar dan penuh perhatian telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
7. Seluruh Dosen beserta Staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
8. Kepala Sekolah serta Bapak/Ibu Guru Sekolah Dasar di Wilayah Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Kedua Orang Tua peneliti tercinta dan tersayang Bapak Egi Fahlevi dan Ibu Entin Suhartini yang selalu mengiringi setiap langkah peneliti dengan doa

semangat, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah surut sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Kepada adik-adik tersayang, Aira Fitri Nurhasanah dan Fathir Arbani Arsyad yang telah menjadi penyemangat bagi peneliti untuk terus berjuang dalam menyelesaikan pendidikan sarjana ini.
11. Kepada keluarga besar yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.
12. Peneliti, yakni diri saya sendiri yang telah berusaha sekuat tenaga dan terus berjuang dengan penuh komitmen demi menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
13. Rekan-rekan mahasiswa PGSD-D angkatan 2021, terimakasih atas kebersamaan selama mengikuti perkuliahan hingga selesai.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, serta motivasi yang berarti bagi peneliti. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih belum mencapai kesempurnaan, mengingat keterbatasan yang dimiliki. Namun demikian, berkat kerja keras dan kontribusi dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, khususnya sebagai bahan referensi atau perbandingan dalam penyusunan karya ilmiah yang lebih baik di masa mendatang.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti

Windiyan Putri Fahrezi

NIM. 20211510057

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING

MOTO DAN PERSEMBAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori	8
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	8
a. Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	8
b. Tahapan Pemecahan Masalah Matematika	10
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Matematika.....	11
2. Efikasi Diri.....	12
a. Definisi Efikasi Diri	12
b. Dimensi-dimensi Efikasi Diri.....	14

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi Efikasi Diri	15
d. Proses-Proses yang Diaktifkan Efikasi Diri.....	16
3. Hubungan Efikasi Diri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematika.....	18
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Pikir Penelitian	28
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	31
B. Desain Penelitian.....	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Variabel Penelitian	33
F. Definisi Operasional Variabel	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Instrumen Penelitian	35
I. Uji Instrumen Penelitian.....	39
J. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	51
1. Hasil Angket Efikasi Diri Siswa.....	51
2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa ...	53
3. Hasil Uji Normalitas	56
4. Hasil Uji Linearitas.....	57
5. Hasil Uji Hipotesis.....	58
B. Pembahasan.....	59
C. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi.....	67
C. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA.....	70
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	18
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket Efikasi Diri	36
Tabel 3.2 Rubrik Penskoran Angket	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	37
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	38
Tabel 3.5 Kriteria Uji Validitas.....	40
Tabel 3.6 Rekap Nilai <i>Expert Judgement</i> Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	41
Tabel 3.7 Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	42
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	43
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	44
Table 3.10 Indeks Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	45
Tabel 3.12 Kriteria Daya Pembeda	46
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	46
Tabel 3.14 Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	50
Tabel 4.1 Kategorisasi Skor Efikasi Diri Siswa.....	52
Tabel 4.2 Penggolongan Kategori Analisis Skor Efikasi Diri	53
Tabel 4.3 Kategorisasi Skor Kemampuan Pemecahan Masalah.....	54
Tabel 4.4 Penggolongan Kategori Analisis Skor Tes Kemampuan.....	55
Tabel 4.5 Uji Normalitas Efikasi Diri Siswa	56
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah.....	57
Tabel 4.7 Uji Linearitas Efikasi Diri dengan Kemampuan Pemecahan Masalah	57

Tabel 4.8 Uji Korelasi Efikasi Diri Dengan Kemampuan Pemecahan

Masalah	59
---------------	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pikir Penelitian.....	28
Bagan 3.1 Hubungan Variabel Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Surat SK Bimbingan	77
A.2 Kartu Berita Acara Skripsi	78
A.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian.....	79
A.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	85
A.5 Surat Pengantar Validasi Instrument.....	91

LAMPIRAN B

A.1 Lembar Instrumen Angket Efikasi Diri yang Diadopsi dari CASES.....	96
A.2 Lembar Instrumen Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	99

LAMPIRAN C

A.1 Hasil Angket Efikasi Diri Siswa yang Diadopsi dari CASES	101
A.2 Hasil Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	137

LAMPIRAN D

A.1 Rekap Hasil Uji Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	160
A.2 Perhitungan Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	162
A.2 Distribusi Nilai rtabel	172
A.3 Rekapitulasi Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	173
A.4 Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	174
A.6 Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	177
A.7 Rekap Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	178
A.8 Perhitungan Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	179
A.9 Rekap Hasil Uji Daya Pembeda Soal	185

A.10 Data Hasil Variabel X (Efikasi Diri).....	186
A.11 Data Hasil Variabel Y (Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika)	190
A.12 Kategorisasi Skor Efikasi Diri Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	195
A.13 Uji Normalitas Variabel X (Efikasi Diri).....	197
A.14 Uji Normalitas Variabel Y (Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika).....	199
A.15 Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov	201
A.16 Uji Linearitas Variabel X (Efikasi Diri) dengan Variabel Y (Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika) Siswa	202
A.17 Hasil Data Mentah Efikasi Diri Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	210
A.18 Perhitungan Koefisien Korelasi <i>Pearson Product Moment</i>	213