

Nomor : 163/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK**

(Study Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1
Ciporang)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



Disusun Oleh:
EVA NURFAIZAH
20211510074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK
(STUDY QUASI EKSPERIMEN MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS
V SD NEGERI 1 CIPORANG)**

Oleh

EVA NURFAIZAH

20211510074

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Ilah Nurlaelah, M.Si.
NIK. 41038032145

Penguji II



Marlina Elivanti S, S.S., M.Pd.
NIK. 41010777134

Penguji III



Mia Zultrianti Sari, M.Pd.
NIK. 410107900201

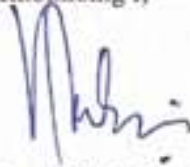
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TEHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK
(STUDY QUASI EKSPERIMEN MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS
V SD NEGERI 1 CIPORANG)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2025

Pembimbing I,



Marlina Elivanti Simbolon, M.Pd
NIK. 410107770134

Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eva Nurfaizah
NIM : 20211510074
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran
Problem Based Learning (PBL) Terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Study
Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia
Kelas V SD Negeri 1 Ciporang)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Study Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Ciporang)" ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, 13 Mei 2025

Yang Menyatakan



Eva Nurfaizah

NIM.20211510074

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

”Sesungguhnya Tuhanku bersamaku, Dia akan memberi petunjuk kepadaku”

(QS. As-Syu’ara : 62)

”Takdir milik Allah, tapi usaha dan doa milik kita. Terus berdoa sampai bismillah menjadi alhamdulillah”

قَوْلِي يَفْقَهُوا لِسَانِي مَنْ عُقِدَتْ وَأَخْلُ أَمْرِي لِي وَيَسِّرْ صَدْرِي لِي اشْرَحْ رَبِّ

الظُّلَمِينَ مَنْ كُنْتُ إِنِّي سُبْحَانَكَ أَنْتَ إِلَّا إِلَهَ لَا

Persembahan

Syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berlimpah kenikmatan yang tak terhingga, kekuatan serta kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Andiyono, Beliau memang tidak sempat menginjak bangku perkuliahan namun beliau mampu mendidik peneliti, memberikan semangat dan motivasi yang tiada henti hingga peneliti dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Misrati terima kasih sebesar – besarnya peneliti berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang senantiasa diberikan selama ini, terima kasih atas kesabaran dan kebesaran hati dalam menghadapi peneliti yang keras kepala, mam menjadi penguat dan penguat paling hebat.
3. Adik – adikku tersayang Rifah Istiyani Azizah, Intan Nuraini dan Azkiya Nurnailah. Terima kasih telah ikut serta dalam proses peneliti menempuh pendidikan selama ini, terima kasih semangat, doa dan cinta yang selalu diberikan kepada peneliti.

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti. Terutama kedua orang tua yang telah banyak memberikan banyak dukungan baik moril maupun material serta tanpa henti mendoakan. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE. M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) dan selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing, motivasi dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Marlina Eliyanti, S.S., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Teristimewa peneliti ucapkan terima kasih kepada kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Misrati dan Ayahanda Andiyono, terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang telah dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada peneliti, mengusahakan segala kebutuhan peneliti, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, memotivasi, memberikan semangat serta dukungan dan selalu mendoakan peneliti dalam keadaan apapun agar peneliti mampu bertahan dalam meraih mimpi dimasa depan.
6. Ibu Eli Hermawati, M.Pd., selaku pembimbing akademik.
7. Kepada seluruh dosen dan staff tata usaha Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang sangat berharga bagi peneliti.

8. Kepada seluruh staf tata usaha fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan Penelitian.
9. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi atas bantuan Beasiswa KIP Kuliah yang telah peneliti terima. Beasiswa ini sangat membantu peneliti dalam melanjutkan pendidikan dan menjadi motivasi untuk terus belajar, berprestasi, serta berkontribusi bagi masyarakat dan bangsa.
10. Kepada seluruh guru-guru SD Negeri 1 Ciporang, yang selalu memberikan dorongan, motivasi serta memberikan kemudahan kepada peneliti selama penelitian, dan juga kepada siswa siswi kelas VI dan kelas V atas kerjasamanya.
11. Kepada sahabatku tercinta Khoirun Nisa yang selalu membersamai, mendukung, membantu, dan memberikan semangat.
12. Kepada Ketiga adikku tersayang Rifah Istiyani Azizah, Intan Nuraini dan Azkiya Nurnailah yang selalu menjadi penyemangat dan selalu memberikan doa terbaik.
13. Kepada kakak tersayang Salsa Alda Rosada yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
14. Kepada sahabat dekat Ai Fitriyani yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
15. Teman-teman mahasiswa PGSD kelas 4B yang telah banyak memberikan bantuan, semangat dan pengalaman selama 4 tahun.
16. Terakhir, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit ditebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada peneliti skripsi ini yaitu diriku sendiri, Eva Nurfaizah. Anak perempuan pertama yang baru menginjak usia 22 tahun yang dikenal keras kepala namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang

kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar dimanapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa, semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkua dikelilingi oleh orang-orang yang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab, Selamat kamu menjadi sarjana pertama dikeluarga besar ayah dan ibumu.

Kuningan, 13 Mei 2025

Eva Nurfaizah

NIM.20211510074

ABSTRACT

Eva Nurfaizah. Student ID: 20211510074. The Effect of Using Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Students' Critical Thinking Skills (Quasi-Experimental Study of Indonesian Language Content for Grade V of Ciporang State Elementary School). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Thesis 2025. Supervisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Advisor II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd..

This research is motivated by the low critical thinking ability of fifth-grade students at SD Negeri 1 Ciporang, Kuningan Regency. The purpose of this study is to examine the difference and improvement in students' critical thinking skills through the application of the Problem Based Learning (PBL) model in Grade V of SD Negeri 1 Ciporang. This study employed a quasi-experimental method using the Nonequivalent Control Group Design. The research design involved two groups: an experimental group and a control group. The subjects of this study were all fifth-grade students at SD Negeri 1 Ciporang, totaling 58 students, consisting of 30 students in class VA and 28 students in class VB. The testing was conducted twice—pretest and posttest. The posttest aimed to determine the effect of the PBL model on students' critical thinking skills in the experimental class. The instrument used to measure critical thinking ability was a critical thinking rubric. Based on the hypothesis testing, it was found that the t-count was 12.411 and the t-table value was 2.003. Since $12.411 > 2.003$, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted. Therefore, it can be concluded that there is a significant difference in the improvement of students' critical thinking abilities between those taught using the Problem Based Learning model and those taught using the Direct Instruction model..

Keywords: Problem Based Learning, Critical Thinking, Elementary School

ABSTRAK

Eva Nurfaizah. NIM: 20211510074. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Study Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri Ciporang). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2025. Pembimbing I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Pembimbing II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas 5 SD Negeri 1 Ciporang, Kecamatan Kuningan. Kabupaten Kuningan. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas V SD Negeri 1 Ciporang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Quasi Experimental Design* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Desain penelitian ini terdapat dua kelompok yang dipilih yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD Negeri 1 Ciporang yang berjumlah 58 peserta didik, diantaranya yaitu 30 peserta didik pada kelas V A dan 28 peserta didik di kelas V B. Pada desain ini tes yang dilakukan sebanyak dua kali, yaitu pretest dan posttest. Pemberian posttest ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis adalah dengan menggunakan rubrik kemampuan berpikir kritis. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh bahwa t_{hitung} sebesar dan t_{tabel} sebesar Data tersebut menunjukkan bahwa $12,411 > 2,003$ atau $t_{hitung} 12,41 > t_{tabel} 2,003$. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian uji hipotesis *N-Gain* dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan peserta didik yang menggunakan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *direct instruction*.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Berpikir Kritis, Sekolah Dasar.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Study Quasi Eksperimen Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Ciporang)" dengan baik.

Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Peneliti berharap dan berdoa semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait untuk karya yang lebih baik lagi serta menjadi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan.

Peneliti

Eva Nurfaizah

NIM.20211510074

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

UCAPAN TERIMAKASIH

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2. Model Pembelajaran	22
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	24
4. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	30
B. Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Metode Penelitian	51

1. Desain Penelitian	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian	52
1. Tempat Penelitian.....	52
2. Waktu Penellitian	52
C. Populasi dan Sampel.....	53
1. Populasi.....	53
2. Sampel.....	53
D. Variabel Penelitian	54
1. Variabel Independen (X)	54
2. Variabel Dependen (Y)	54
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
1. Tes	54
F. Instrumen Penelitian	55
1. Instrumen Tes	55
G. Teknik Analisis Data.....	57
1. Uji Instrumen	57
2. Uji Prasyarat.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	69
B. Deskripsi Data Penelitian	69
C. Pengujian Prasyarat Analisis Data	74
D. Pembahasan	78
E. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	85
A. Simpulan.....	85
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN- LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V A.....	3
Tabel 1. 2 Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V B.....	3
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis menurut Ennis.....	14
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	34
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	51
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian.....	52
Tabel 3. 3 Kisi - Kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i>	55
Tabel 3. 4 Kisi - Kisi Instrumen Soal <i>Posttest</i>	56
Tabel 3. 5 Kriteria validitas	58
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen	58
Tabel 3. 7 Kriteria Reabilitas	59
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reabilitas	59
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Kesukaran	60
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	60
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda.....	61
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda	62
Tabel 3. 13 Kriteria Peningkatan.....	67
Tabel 4. 1 Data Hasil <i>Pretes</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4. 2 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 3 Data Hasil <i>Pretes</i> Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 4 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	74
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	75
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis (Uji t)	76
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis <i>Gain</i> (Uji t <i>gain</i>)	77

DAFTAR BAGAN

Bagan 2 . 1 Kerangka Berpikir	48
-------------------------------------	----