

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks eksplanasi dengan menggunakan perlakuan yang berbeda di kelas V SD Negeri 1 Ciporang, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V SD Negeri 1 Ciporang sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) antara peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *direct instruction*.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia di kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *direct instruction*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diperoleh, peneliti memberikan saran – saran sebagai berikut

1. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan bagi kepala sekolah untuk mengambil kebijakan untuk guru, tentang suatu program yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di kelas, yaitu dengan harus diterapkannya suatu model pembelajaran yang lebih bervariasi dan kreatif dalam proses pembelajaran. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran dapat memotivasi siswa dalam belajar serta agar pembelajaran di kelas dapat berjalan kondusif yang

sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

2. Bagi Guru

Demi tercapainya penerapan model pembelajaran *problem based learning* saat kegiatan belajar mengajar, salah satunya yaitu guru harus memperhatikan pengkondisian siswa di kelas, cara yang bisa dilakukan oleh guru diantaranya guru harus melibatkan semua siswa dalam proses pembelajaran. Dalam penerapan model pembelajaran *problem based learning* guru dapat memberikan waktu yang cukup bagi peserta didik untuk mengeksplorasi dan mendiskusikan solusi dari permasalahan yang diberikan agar proses berpikir kritis lebih optimal.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian selanjutnya dapat dilakukan dalam jangka waktu yang lebih panjang dan melibatkan lebih banyak sampel untuk memperoleh hasil yang lebih general. Penelitian dapat mengkaji aspek-aspek lain seperti kreativitas, kerja sama, atau motivasi belajar dalam kaitannya dengan penerapan model *problem based learning*.