

124/FKIP-UNIKU/PGSD S-1/SKR/2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ
ANSWER DISCUSS EXPLAIN CREATE*) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



RAHMA DESTRI PRATIWI

20211510017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ ANSWER DISCUSS EXPLAIN CREATE*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI

Oleh

RAHMA DESTRI PRATIWI

20211510017

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I


Drs. Agus Sunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Penguji II


Dr. Nuranita Adhistuti, M.Pd.
NIK. 410104820147

Penguji III


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ
ANSWER DISCUSS EXPLAIN CREATE*) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2025

Pembimbing I,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : RAHMA DESTRI PRATIWI

NIM : 20211510017

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

"Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read Answer Discuss Explain Create*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Winduhaji" sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 26 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Rahma Destri Pratiwi

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al Baqarah :286)

“Janganlah takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Dan jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Dan jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua.”

(Buya Hamka)

Setiap langkah ada tujuan, setiap nafas ada kehidupan, setiap harapan ada kepastian, setiap doa ada jawaban.

Dan setiap orang memiliki perjuangan hidup sendiri. Selesaikan satu persatu dengan tenang, tanpa perlu bandingkan dengan orang lain, teruslah berjalan di jalur takdirmu sendiri.

PERSEMBAHAN

“Sepenuh hati karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta.

*Semoga kerja keras dan dedikasi ini dapat
menjadi suatu ungkapan rasa terimakasih atas
kasih sayang, dukungan, dan bimbingan mereka selamanya”*

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia-Nya kepada saya. Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Asep Jegen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin dan dukungan sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Pembimbing I, yang dengan penuh perhatian telah membimbing dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Beliau dengan ikhlas, sabar, dan tulus memberikan arahan serta saran yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan arahan serta saran yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang memberikan masukan, arahan serta saran kepada penulis.
6. Seluruh dosen Universitas Kuningan, khususnya dosen-dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi selama masa perkuliahan, sehingga penulis dapat mencapai tahap penyusunan skripsi ini.

7. Kepala SDN 1 Winduhaji, guru kelas IV, serta seluruh staf dan dewan guru yang telah memberikan izin, bantuan, dan bimbingan selama penulis melaksanakan kegiatan penelitian.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Memed Warmad, S.Pd. dan Ibu Tini Sutini Handayani, Peneliti menyadari bahwa tiada kata yang mampu sepenuhnya menggambarkan rasa syukur ini. Namun, dengan penuh cinta dan ketulusan, izinkan peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kalian. Terima kasih atas segalanya, terimakasih doa, dukungan dan cinta yang tiada henti-hentinya kalian berikan kepada peneliti, khususnya sepanjang perjalanan penelitian skripsi ini. Terima kasih telah menjadi orang tua yang supportif. Terima kasih telah berjuang bersama peneliti, mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya untuk mendukung peneliti meraih impian. Tanpa kehadiran kalian, orang tua yang sangat luar biasa, pencapaian ini tidak mungkin terwujud, karena kalian merupakan sumber inspirasi dan kekuatan yang tak tergantikan bagi peneliti. Peneliti berharap dengan terselesaikannya skripsi ini, dapat menjadi bentuk penghormatan dan apresiasi atas segala perjuangan dan kasih sayang yang kalian berikan.
9. Kepada saudara-saudara penulis, yaitu Lia Karlia Nur Cahyani, Siska Pratiwi, A.Md. Keb., Firdya Pratiwi, serta kakak ipar Robi dan Ryo Rakasiwi, S.Kom., penulis menyampaikan terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan selama menghadapi berbagai kesulitan dalam menyelesaikan skripsi. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada keponakan penulis, Daffa Abiyatama, Elshanum Haziqa, dan Kaivan Arkhanza Rakasiwi, yang telah menjadi sumber semangat dan hiburan dalam kehidupan penulis.
10. Kepada seluruh keluarga besar, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan moral, doa, serta semangat yang senantiasa diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi

ini. Terima kasih kepada uwa, om, tante, sepupu, dan seluruh anggota keluarga besar yang telah menjadi sumber kekuatan dan motivasi dalam setiap langkah perjalanan pendidikan penulis. Ucapan terima kasih khusus juga penulis sampaikan kepada sepupu, Dina Rodiah, S.Pd., M.Pd. dan Farhan Syabannuridin, S.E., atas bantuan dan dukungan yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

11. Kepada Fahra Zainun Faqiha, S.Ag. yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi selama proses penulisan skripsi ini. Bantuan yang diberikan, baik dalam bentuk saran, masukan, maupun semangat, sangat berarti dan membantu penulis dalam menyelesaikan setiap tahapan penelitian dengan lebih baik.
12. Sahabat terbaik yang telah menjadi teman seperjalanan sejak hari pertama menjadi mahasiswa, yaitu Fhutri Setia Utami. Terima kasih telah setia menemani dalam setiap langkah, khususnya di masa-masa penuh perjuangan menyusun skripsi. Kebersamaan kita dalam canda, tawa, dan keluh kesah adalah kenangan yang tak ternilai. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi, pendengar yang baik, sekaligus penyemangat di setiap perjalanan. Persahabatan ini adalah anugerah yang akan selalu penulis syukuri sepanjang hidup.
13. Sahabat penulis di bangku perkuliahan yang telah kebersamai perjalanan selama empat tahun terakhir, yaitu Arifah Nur Shabrina, Elza Rayuniar, Indah Damayanti, dan Nur Syifa Kurnia. Terima kasih atas segala bantuan, kebersamaan, serta semangat yang tak pernah putus, terutama dalam proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih khusus juga penulis sampaikan kepada Ai Emah Siti Rohimah, sahabat seperjuangan yang berada dalam bimbingan yang sama, atas dukungan dan kebersamaan selama proses penyelesaian skripsi.
14. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan Angkatan 2021, khususnya kelas 4A,

penulis ucapkan terima kasih atas kebersamaan dalam suka maupun duka selama menjalani masa perkuliahan. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta semangat yang diberikan.

15. Sahabat-sahabat penulis sejak SMA, yaitu Dila Rizka Nuroktavia, Vina Faturahmah dan Tria Rahmawati yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
16. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Rahma Destri Pratiwi. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Rahma. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Kuningan, 26 Mei 2025

Peneliti

Rahma Destri Pratiwi

NIM. 20211510017

ABSTRAK

Rahma Destri Pratiwi (NIM : 20211510017), Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Winduhaji, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, 2025. Pembimbing I: Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik melalui model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SDN 1 Winduhaji. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan berpikir kritis peserta didik, seperti rendahnya kemampuan peserta didik dalam menyampaikan pendapat, memunculkan ide, dan kurang berani dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis desain penelitian *quasi experiment design*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 48 peserta didik dengan sampel kelas IV A SDN 1 Winduhaji terdiri dari 24 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas IV B SDN 1 Winduhaji terdiri dari 24 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Data hasil kemampuan berpikir kritis diperoleh dari hasil tes uraian. Setelah penerapan media terdapat hasil sebelum dan sesudah yang mana hasilnya menunjukkan bahwa hasil *pretest* pada kelas eksperimen memiliki rata-rata (*mean*) 41,04 dan pada kelas kontrol memiliki rata-rata (*mean*) 42,91. Hasil *posttest* pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata (*mean*) 69,58 dan pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata (*mean*) 63,75. Model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) memiliki perbedaan dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SDN 1 Winduhaji. Hal ini dibuktikan juga dari hasil dari uji *t posttest* memperoleh nilai $t_{hitung} (2.852) > t_{tabel} (2.012)$.

Kata Kunci: *Pendidikan Pancasila, Model Pembelajaran RADEC, Kemampuan Berpikir Kritis.*

ABSTRACT

Rahma Destri Pratiwi (NIM: 20211510017), The Influence of the RADEC Learning Model (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) on the Critical Thinking Skills of Fourth Grade Students at SDN 1 Winduhaji, Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, 2025. Supervisor I: Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the improvement in students' critical thinking skills through the RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) learning model in the Pancasila Education subject for fourth grade students at SDN 1 Winduhaji. The background of this research is the lack of students' critical thinking skills, such as low ability to express opinions, generate ideas, and lack of confidence in presenting group discussion results. The research approach used is quantitative with a quasi-experimental design. The population in this study consisted of 48 students, with class IV A at SDN 1 Winduhaji (24 students) as the control group and class IV B at SDN 1 Winduhaji (24 students) as the experimental group. Data on critical thinking skills were obtained from essay tests. After implementing the learning model, the results showed an improvement: the pretest average score in the experimental class was 41.04 and in the control class was 42.91. The posttest average score in the experimental class was 69.58, while in the control class it was 63.75. The RADEC learning model (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) resulted in a significant improvement in students' critical thinking skills in the Pancasila Education subject for fourth grade students at SDN 1 Winduhaji. This is also supported by the result of the t-test for the posttest, which showed that $t_{count} (2.852) > t_{table} (2.012)$.

Keywords: Critical Thinking Skills, Pancasila Education, RADEC Learning Model.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT untuk segala rahmat dan limpahan karunia-Nya yang tiada henti-hentinya diberikan kepada kita semua. Tidak lupa shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Winduhaji”** yang penulis buat ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Kuningan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena didalamnya masih terdapat kekurangan-kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis baik dalam segi kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun agar dalam penyusunan karya tulis selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Kuningan, 26 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR GAMBAR..... vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Pembatasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah 8

E. Tujuan Penelitian 8

F. Manfaat Penelitian 9

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 10

A. Kajian Teori 10

B. Kerangka Pemikiran..... 24

C. Penelitian Terdahulu yang Relevan 26

D. Hipotesis Penelitian..... 37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 39

A. Desain Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Variabel Penelitian.....	40
D. Definisi Operasional Variabel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Hasil Penelitian	65
B. Pembahasan.....	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Simpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Pra-Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	5
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	13
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	26
Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest</i>	39
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes.....	42
Tabel 3. 3 Kriteria Rubrik Penilaian Soal	46
Tabel 3. 4 Kategori Skor Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Validitas	50
Tabel 3. 6 Validitas Soal Tes	51
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Realibilitas.....	52
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Tes	53
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Daya Pembeda	54
Tabel 3. 10 Daya Pembeda Butir Soal	54
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	56
Tabel 3. 12 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	56
Tabel 3. 13 Hasil Kajian Uji Coba	57
Tabel 3. 14 Kriteria Keefektifan/Peningkatan Uji <i>N-Gain</i>	64
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i>	74
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	75
Tabel 4. 3 Data Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	76
Tabel 4. 4 Hasil <i>Posttest</i>	77
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	78
Tabel 4. 6 Data Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	79
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis.....	80
Tabel 4. 8 Data <i>N-Gain</i>	81
Tabel 4. 9 Deskripsi <i>N-Gain</i>	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Bukti Bimbingan.....	103
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian SDN 1 Winduhaji.....	105
Lampiran 3 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian SDN 1 Widuhaji	106
Lampiran 4 Profil Sekolah	108
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen	113
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 7 Materi.....	160
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik	166
Lampiran 9 Lembar Evaluasi	172
Lampiran 10 Hasil Uji Instrumen	182
Lampiran 11 Soal Uji Instrumen.....	185
Lampiran 12 Hasil Uji Instrumen	190
Lampiran 13 Uji Validitas.....	191
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas	202
Lampiran 15 Hasil Uji Daya Pembeda.....	205
Lampiran 16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	206
Lampiran 17 Soal <i>Pretest</i>	208
Lampiran 18 Soal <i>Posttest</i>	209
Lampiran 19 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	210
Lampiran 20 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	213
Lampiran 21 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	216
Lampiran 22 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	219
Lampiran 23 Hasil Nilai <i>Pretest</i>	222
Lampiran 24 Hasil Nilai <i>Posttest</i>	226
Lampiran 25 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	230
Lampiran 26 Hasil Uji Homogen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	234
Lampiran 27 Hasil Uji Hipotesis (Uji t).....	237
Lampiran 28 Hasil Uji N-Gain.....	240
Lampiran 29 Kegiatan Pra Pembelajaran.....	245
Lampiran 30 Kegiatan <i>Pretest</i>	245

Lampiran 31 Kegiatan Treatment Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	246
Lampiran 32 Kegiatan <i>Posttest</i>	248
Lampiran 33 Hasil Kreativitas Peserta Didik	248
Lampiran 34 Ftabel	251
Lampiran 35 rtabel	253
Lampiran 36 tabel <i>ShapiroWilk</i>	254
Lampiran 37 Daftar Riwayat Hidup.....	255