

159/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
(Study Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa
Kelas V di SDN III Cileuya)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

WINDA TRINANDA

20211510053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
(STUDY QUASI EKSPERIMEN MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS V DI SDN III CILEUYA)**

Oleh

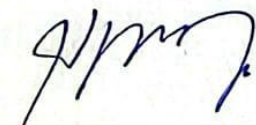
WINDA TRINANDA

NIM 20211510053

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Ilah Nurlaelah, M.Si.
NIK. 41038032145

Penguji II



Marlina Eliyanti S, M.Pd.
NIK. 410107770134

Penguji III



Mia Zultrianti Sari, M.Pd.
NIK. 410107900201

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
(STUDY QUASI EKSPERIMEN MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA PADA SISWA KELAS V DI SDN III CILEUYA)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Marlina Eliyanti S., M.Pd.
NIK. 410107770134

Pembimbing II,



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asen Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Trinanda
NIM : 20211510053
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa", beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etik keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Winda Trinanda

20211510053

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

“Semua orang memiliki gilirannya masing-masing. Bersabar dan tunggulah! Itu akan datang dengan sendirinya.” - Gol D Roger

Kupersembahkan Skripsi Ini Untuk:

Ibuku tercinta, Alm ayahku yang selalu kurindukan, dan saudara-saudaraku tersayang yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta doa yang tidak ada hentinya.

ABSTRAK

Winda Trinanda, NIM: 20211510053. PENGARUH MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA (Study Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V di SDN III Cileuya). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan berbicara siswa saat proses pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu penyebabnya yaitu karena pembelajaran yang monoton. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan perbedaan pengaruh dan peningkatan hasil *post-test* siswa setelah diberi perlakuan dengan diterapkannya media permainan ular tangga. Metode penelitian dalam penelitian ini yaitu metode *Quasi Eksperimen* dengan menggunakan *Nonequivalent Group Design*. Subjek dalam penelitian ini dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dengan jumlah 20 siswa kelas V SDN III Cileuya dan kelompok kontrol yang berjumlah 20 siswa kelas V SDN I Cileuya. Penelitian ini menggunakan tes sebanyak dua kali, yaitu *pre-test* dan *post-test*. Pemberian *post-test* dilakukan untuk mengetahui pengaruh media permainan ular tangga terhadap keterampilan berbicara siswa pada kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat keterampilan berbicara siswa yaitu dengan menggunakan rubrik keterampilan berbicara. Berdasarkan hasil penelitian, $T_{hitung} = 1,851 > T_{tabel} = 1,686$ yang terletak pada daerah H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga kesimpulannya terdapat pengaruh antara media permainan ular tangga dengan keterampilan berbicara. Sedangkan untuk hasil peningkatan, rata-rata *pre-test* kelas eksperimen yaitu 45, kemudian setelah diterapkannya media permainan ular tangga pada proses pembelajaran, rata-rata *post-test* siswa menjadi 88. Sedangkan untuk kelas kontrol, rata-rata *pre-test* siswa yaitu 40, kemudian rata-rata *post-test* setelah diberi perlakuan media gambar yaitu 65,8.

Kata Kunci: Media Permainan Ular Tangga, Keterampilan Berbicara, Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Winda Trinanda, NIM: 20211510053. THE EFFECT OF SNAKES AND LADDER GAME MEDIA ON STUDENTS' SPEAKING SKILLS (Quasi-Experimental Study of Indonesian Language Subjects for Grade V Students at SDN III Cileuya). Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Advisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Advisor II: Eli Hermawati, S.Pd.,M.Pd.

This research is motivated by the lack of students' speaking skills during the learning process in the Indonesian language subject. One of the causes is monotonous learning. The purpose of this study is to describe the differences in the influence and improvement of students' post-test results after being treated with the application of snakes and ladders game media. The research method in this study is the Quasi Experiment method using Nonequivalent Group Design. The subjects in this study were divided into two groups, namely the experimental group with a total of 20 fifth grade students of SDN III Cileuya and the control group with a total of 20 fifth grade students of SDN I Cileuya. This study used two tests, namely pre-test and post-test. The post-test was given to determine the effect of the snakes and ladders game media on students' speaking skills in the experimental class. The instrument used to determine the level of students' speaking skills was by using a speaking skills rubric. Based on the results of the study, $T_{\text{count}} = 1.851 > T_{\text{table}} = 1.686$ which is located in the area H_0 is rejected and H_1 is accepted, so the conclusion is that there is an influence between the snakes and ladders game media and speaking skills. Meanwhile, for the improvement results, the average pre-test of the experimental class was 45, then after the implementation of the snakes and ladders game media in the learning process, the average post-test of students became 88. Meanwhile, for the control class, the average pre-test of students was 40, then the average post-test after being given the image media treatment was 65.8.

Keywords: Snakes and Ladders Game Media, Speaking Skills, Indonesian Language

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi tepat pada waktunya. Skripsi ini membahas tentang bagaimana “Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa.”

Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mengikuti siding skripsi pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan ilmu peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penulis di masa yang akan datang.

Akhirnya, peneliti berharap dan berdoa semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan masalah yang ada lagi serta menjadi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti

Winda Trinanda

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berjalan lancar dan tepat waktu. Penelitian ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya kerja sama dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti berterima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan.
4. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I yang telah membimbing sekaligus memotivasi agar senantiasa semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan semangat dan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Ibu Isnaini Wulandari., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan kepada saya sehingga bisa sampai di titik ini.
7. Seluruh dosen beserta staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan yang tiada hentinya memberikan bekal ilmu kepada saya.
8. Bapak Nana Sutisna. S.Pd. SD. selaku Kepala SD Negeri I Cileuya dan SD Negeri III Cileuya yang telah memberi izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Ibu Iis Junengsih. S.Pd dan Ibu Lilis Sulistina. S.Pd selaku wali kelas V sekolah SD Negeri III Cileuya dan SD Negeri I Cileuya yang telah memberikan waktunya sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan lancar.
10. Siswa kelas V SD Negeri I Cileuya dan SD Negeri III Cileuya tahun ajaran 2024/2025 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.

11. Kepada Ibu Atinah, selaku ibu sekaligus ayah bagi saya yang tidak henti-hentinya memberikan cinta dan kasih sayang kepada saya. Terima kasih selalu memberikan do'a, semangat, dukungan, dan selalu memperjuangkan apapun untuk saya. Terima kasih karena selalu menjadi penyemangat saya untuk hidup. Terima kasih untuk semuanya, sehat selalu dan tolong hidup lebih lama.
12. Kepada ayah saya, yaitu Alm. Bapak Baihaki yang saya yakini bahwa di atas sana selalu mendoakan dan melihat saya berproses.
13. Kepada kembaran saya, yaitu Wendi Trinanda yang selalu menemani saya dari dalam rahim hingga detik sekarang, yang selalu mengerti perasaan saya, dan yang saya harap bisa bersama dalam waktu yang sangat lama.
14. Kedua kakak saya, Kiat Putra Lamanda selaku kakak pertama yang selalu memberikan dukungan sebagai kakak sekaligus ayah untuk saya dan Anggit Ambiya selaku kakak kedua saya yang selalu membantu saya.
15. Teman-teman saya, Ineu Melawati, Melda Indah Cahyani, Siti Tika Hadiat, dan Windiyani Putri Fahrezi yang telah membantu dan menemani saya dari semester 1 hingga sekarang dalam keadaan sedih maupun senang.
16. Teman-teman mahasiswa PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas D yang telah banyak memberikan bantuan, semangat dan motivasinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
17. Terima kasih kepada pihak-pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga kebaikan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti

Winda Trinanda

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian, Fungsi, dan Manfaat Bahasa	8
2. Keterampilan Berbahasa	10
3. Media Pembelajaran.....	18
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia	25
B. Kerangka Pemikiran.....	26
C. Penelitian yang Relevan.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian.....	34

B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Variabel Penelitian	36
E. Definisi Operasional Variabel.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Uji Instrumen Penelitian	42
I. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	52
B. Deskripsi Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	52
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian	60
E. Keterbatasan Penelitian.....	64
BAB V PENUTUP.....	65
A. Simpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berbicara.....	15
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan.....	28
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Group Design</i>	35
Tabel 3.2 Waktu Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Subjek Penelitian.....	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	39
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	40
Tabel 3.6 Kriteria Klasifikasi Validitas	42
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Soal	42
Tabel 3.8 Uji Validitas Soal	43
Tabel 3.9 Koefisien Reliabilitas Skor	44
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	44
Tabel 3.11 Uji Reliabilitas Soal	44
Tabel 3.12 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	45
Tabel 3.13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel 3.14 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	45
Tabel 3.15 Kriteria Daya Pembeda	46
Tabel 3.16 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	46
Tabel 3.17 Uji Daya Pembeda Soal	46
Tabel 3.18 Kategori Perolehan Skor	51
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	54
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	55
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	56
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	57
Tabel 4.7 Uji Hipotesis Tes Awal (<i>Pre-test</i>).....	58
Tabel 4.8 Uji Hipotesis Tes Akhir (<i>Post-test</i>).....	58
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Perhitungan N-Gain	59

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	27
-----------------------------------	----