

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *DIGITAL*
INTERACTIVE BOOK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA
MUATAN PELAJARAN IPAS**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN 1 Winduhaji)

SKRIPSI

Ditujukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

DESTIYANA RAHMAWATI

20211510114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *DIGITAL*
INTERACTIVE BOOK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA
MUATAN PELAJARAN IPAS
(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN 1 Winduhaji)**

Oleh

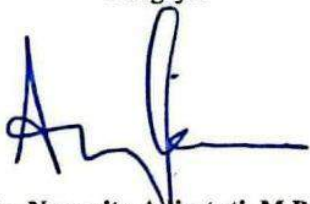
DESTIYANA RAHMAWATI

NIM: 20211510114

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Nuranita Adiastuti, M.Pd.
NIK. 410104820147

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji III



Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.
NIK. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *DIGITAL*
INTERACTIVE BOOK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA
MUATAN PELAJARAN IPAS
(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN 1 Winduhaji)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 9 Juli 2025

Pembimbing I,



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Pembimbing II,



Dita Hardiyanti, M.Pd.
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asen Jelen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Destiyana Rahmawati

NIM : 20211510114

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Digital Interactive Book* Terhadap Pemahaman Konsep Pada Muatan IPAS (Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 1 Winduhaji)”. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan



Destiyana Rahmawati

NIM: 20211510114

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO HIDUP

“Berdo’alah maka semua akan dipermudah, dan bersyukurlah untuk hasil yang berlimpah”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua, keluarga dan orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan do’a, dukungan dan motivasi kepada saya.

ABSTRAK

Destiyana Rahmawati. 20211510114. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Digital Interactive Book* Terhadap Pemahaman Konsep Pada Muatan IPAS (Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SDN 1 Winduhaji). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Drs. Agus Gunawan. M. Pd. Pembimbing II: Dita Hardiyanti, M. Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan rendahnya pemahaman konsep pada siswa yang disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) perbedaan pemahaman konsep siswa antara siswa di kelas yang menerapkan media pembelajaran *Digital Interactive Book* (kelas eksperimen) dengan siswa di kelas yang menerapkan media pembelajaran buku cetak (kelas kontrol) dan (2) perbedaan peningkatan pemahaman konsep siswa antara siswa di kelas yang menerapkan media pembelajaran *Digital Interactive Book* (kelas eksperimen) dengan siswa di kelas yang menerapkan media pembelajaran buku cetak (kelas kontrol). Pelaksanaan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis studi quasi eksperimen. Variabel dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran *Digital Interactive Book* sebagai variabel bebas dan pemahaman konsep siswa sebagai variabel terikat. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 1 Winduhaji. Penelitian dilaksanakan dengan menggunakan metode pengumpulan data jenis tes dalam bentuk pilihan ganda dan lembar observasi aktivitas siswa sebagai instrumen pendukung data hasil penelitian. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu diantaranya (1) terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa antara siswa di kelas yang menerapkan media pembelajaran *Digital Interactive Book* (kelas eksperimen) dengan siswa di kelas yang menerapkan media pembelajaran buku cetak (kelas kontrol) dan (2) terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep siswa antara siswa di kelas yang menerapkan media pembelajaran *Digital Interactive Book* (kelas eksperimen) dengan siswa di kelas yang menerapkan media pembelajaran buku cetak (kelas kontrol).

Kata Kunci: *Digital Interactive Book*, Pemahaman Konsep, IPAS

ABSTRACT

Destiyana Rahmawati. 20211510114. Implementation of Digital Interactive Book-Based Learning Media on Concept Understanding in Science Content (Quasi-Experimental Study on Grade V Students of SDN 1 Winduhaji). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Supervisor I: Drs. Agus Gunawan, M. Pd. Supervisor II: Dita Hardiyanti, M. Pd.

This research is motivated by the problem of low conceptual understanding in students caused by several factors including the use of less varied learning media. This study aims to describe (1) the differences in students' conceptual understanding between students in classes that implement Digital Interactive Book learning media (experimental class) and students in classes that implement printed book learning media (control class) and (2) the differences in the increase in students' conceptual understanding between students in classes that implement Digital Interactive Book learning media (experimental class) and students in classes that implement printed book learning media (control class). The implementation of this research uses a quantitative approach with a quasi-experimental study type. The variables in this study are Digital Interactive Book learning media as the independent variable and students' conceptual understanding as the dependent variable. The subjects in this study were grade V students of SDN 1 Winduhaji. The research was conducted using a multiple-choice test type data collection method and student activity observation sheets as supporting instruments for research data. The research results obtained in this study include (1) there is a difference in students' conceptual understanding between students in the class that applies Digital Interactive Book learning media (experimental class) and students in the class that applies printed book learning media (control class) and (2) there is a difference in the increase in students' conceptual understanding between students in the class that applies Digital Interactive Book learning media (experimental class) and students in the class that applies printed book learning media (control class).

Keywords: Digital Interactive Book, Concept Understanding, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Digital Interactive Book* Terhadap Pemahaman Konsep Pada Muatan Pelajaran IPAS (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN 1 Winduhaji)”

Adapun dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Agus Gunawan, M.Pd dan ibu Dita Hardiyanti, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan dalam proses perjalanan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan yang telah banyak memberikan ilmu dan arahan kepada saya dalam proses perjalanan penyusunan skripsi ini.
3. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan yang telah memberikan dukungan kepada saya dalam proses perjalanan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta bermanfaat bagi pembangunan peningkatan mutu pendidikan pada umumnya.

Kuningan, Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan



Destiyana Rahmawati

NIM: 20211510114

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moril maupun material. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
3. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
5. Drs. Agus Gunawan, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang selalu memberi motivasi kepada peneliti dalam segala hal, mendukung peneliti untuk terus maju mencapai tujuan, yang selalu sabar selama bimbingan serta tidak pernah pelit dalam berbagi ilmu.
6. Ibu Dita Hardiyanti, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu ketika bimbingan, selalu memberi motivasi dan dukungan ketika peneliti mengalami kesulitan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas B PGSD-2021 yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan pengarahan mengikuti perkuliahan hingga selesai.
8. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Kuningan yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan pengarahan mengikuti perkuliahan hingga selesai.
9. Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 1 Winduhaji Bapak H. Muhidin, S.Pd, Wali Kelas VA Ibu Indy Nur Oktaviyani, S.Pd dan Wali Kelas VB Bapak Apip

Taufikur Rohman, S.Pd serta Wali Kelas VI Ibu Eli S.Pd dan Bapak Nana Sutisna S.Pd yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian dan pengambilan data.

10. Ayah dan Ibu tercinta, keluarga besar yang senantiasa memberikan kasih sayang yang tak terhingga serta selalu memberikan do'a dan dukungan baik secara moril maupun materil, hingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan.
11. Seluruh siswa kelas VA dan VB SD Negeri 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2024/2025 yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
12. Terimakasih kepada insan pemberi warna kehidupan yang senantiasa mendo'akan, memberikan support dan memberikan motivasi dalam perkuliahan serta penyusunan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa PGSD kelas B angkatan 2021 terima kasih atas kebersamaan dan memberikan semangat serta do'a selama mengikuti perkuliahan hingga selesai.
14. Terimakasih untuk sahabat- sahabat terdekat saya saudari Alfinia Surya Gigantina, Zia Azzahra, Deliany Nur Cholidah dan Risna Wati yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan perkuliahan selama ini.
15. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas amal baik yang diberikan kepada peneliti.

Kuningan, Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan



Destivana Rahmawati

NIM: 20211510114

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Media Pembelajaran	9
2. <i>Digital Interactive Book</i>	16
3. Pemahaman Konsep	22
4. Pembelajaran IPAS.....	29
B. Kerangka Berpikir	33
C. Penelitian Relevan	34
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Desain Penelitian	43

B. Prosedur Penelitian	44
C. Tempat dan Waktu Penelitian	45
D. Subjek Penelitian	45
E. Variabel Penelitian	46
F. Definisi Oprasional Variabel	46
G. Teknik Pengumpulan Data.....	48
H. Instrument Penelitian	49
I. Uji Instrumen	55
J. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	67
B. Pembahasan Hasil Penelitian	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	99
A. Simpulan.....	99
B. Implikasi	99
C. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Relevan	34
Tabel 3.1. Desain Penelitian	44
Tabel 3.2. Subjek Penelitian.....	46
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Tes.....	50
Tabel 3.4. Kisi-kisi Lembar Observasi.....	51
Tabel 3.5. Rubrik Penilaian Lembar Evaluasi.....	52
Tabel 3.6. Kriteria Validitas	55
Tabel 3.7. Kriteria Reliabilitas	56
Tabel 3.8. Kriteria Tingkat Kesukaran	57
Tabel 3.9. Kriteria Daya Beda	58
Tabel 3.10. Kriteria Uji N-Gain.....	64
Tabel 3.11. Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	66
Tabel 4.1 Nilai Pre-test Siswa	69
Tabel 4.2 Rekapitulasi Uji Normalitas Pre-test	72
Tabel 4.3 Rekapitulasi Uji Homogenitas Pre-test	72
Tabel 4.4 Nilai Post-test Siswa.....	73
Tabel 4.5 Rekapitulasi Uji Normalitas Post-test.....	76
Tabel 4.6 Rekapitulasi Uji Homogentias Post-test.....	76
Tabel 4.7 Rekapitulasi Uji T Hipotesis 1	77
Tabel 4.8 Rata-rata Hasil N-Gain	78
Tabel 4.9 Rekapitulasi Uji T Hipotesis 2	80
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Kelas Eksperimen	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Eksperimen	70
Gambar 4.2 Frekuensi Nilai Pre-test Kelas Kontrol	71
Gambar 4.3 Frekuensi Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4.4 Frekuensi Nilai Post-test Kelas Kontrol.....	75
Gambar 4.5 Rata-rata N-Gain	78
Gambar 4.6 Nilai Pre-test dan Post-test	79
Gambar 4.7 Persentase Aktivitas Siswa	84