

Nomor : 119/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**KOMPETENSI GURU SEKOLAH DASAR DALAM MENGHADAPI
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH**

(Studi Kasus Kepada Guru SDN 17 Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

SYINTIA AGUSTINE

NIM 20211510002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

KOMPETENSI GURU SEKOLAH DASAR DALAM MENGHADAPI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH (STUDI KASUS KEPADA GURU SDN 17 KUNINGAN)

Oleh

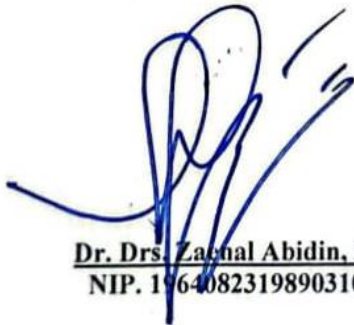
SYINTIA AGUSTINE

NIM 20211510002

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Drs. Zagnal Abidin, M.Si.
NIP. 196408231989031002

Penguji II



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Penguji III



Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd.
NIK. 410102920223

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**KOMPETENSI GURU SEKOLAH DASAR DALAM MENGHADAPI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH
(STUDI KASUS KEPADA GURU SDN 17 KUNINGAN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 19 Juni 2025

Pembimbing I,



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Pembimbing II,



Dita Hardiyanti, M.Pd.
NIK. 410101930241

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syintia Agustine
NIM : 20211510002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah (Studi Kasus Kepada Guru SDN 17 Kuningan)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai kaidah dan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang diberikan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, Juni 2025

Yang membuat Pernyataan



20211510002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tetap semangat jangan menyerah”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

Mamah dan Bapak. Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta selalu memberikan motivasi. Terima kasih untuk semua berkat do'a dan dukungan mamah dan bapak saya bisa berada di titik ini.

Sehat selalu tolong hiduplah lebih lama lagi.

Almamater tercinta Universitas Kuningan semoga Allah SWT Senantiasa Memberikan Rahmat dan Karunianya.

ABSTRAK

Syintia Agustine, NIM:20211510002. Kompetensi Guru Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah (Studi Kasus Kepada Guru SDN 17 Kuningan). Universitas Kuningan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dibimbing oleh Myrna Apriany Lestari,S.Pd.,M.Pd dan Dita Hardiyanti,S.Pd.,M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi sekolah reguler yang menyelenggarakan pendidikan inklusif tanpa adanya guru pendamping khusus, sehingga guru kelas dituntut untuk memiliki kompetensi yang memadai dalam menangani siswa ABK, khususnya yang tergolong dalam kategori ADHD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan hasil identifikasi kompetensi apa saja yang dimiliki guru sekolah dasar dalam menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus di SDN 17 Kuningan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif Studi Kasus dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan wawancara terhadap 32 responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru sudah memenuhi ke empat kompetensi yaitu kompetensi yang sebagaimana ditetapkan dalam Permendiknas No. 16 Tahun 2007 yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Dengan Tingkat penguasaan yang bervariasi. Sebagian guru telah menunjukkan pemahaman dan praktik pedagogik yang inklusif serta sikap kepribadian dan sosial yang mendukung keberagaman peserta didik. Namun, masih terdapat keterbatasan dalam penguasaan materi khusus dan metode yang sesuai untuk ABK, serta kebutuhan pelatihan lebih lanjut. Penelitian ini menekankan pentingnya pengembangan profesional guru secara berkelanjutan untuk mendukung efektivitas pendidikan inklusif di sekolah dasar.

Kata kunci: Kompetensi Guru, Anak Berkebutuhan Khusus, Pendidikan Inklusif.

ABSTRACT

Syintia Agustine, Student ID: 20211510002. Primary School Teachers' Competence in Dealing with Children with Special Needs at School (A Case Study of Teachers at SDN 17 Kuningan). Kuningan University, Faculty of Teacher Training and Education, Primary School Teacher Education Program. Supervised by Myrna Apriany Lestari, S.Pd., M.Pd and Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd.

This study aimed to explore and describe the identified competencies possessed by primary school teachers in dealing with children with special needs at SDN 17 Kuningan. The study was motivated by the condition of regular schools implementing inclusive education without the presence of special assistant teachers, thereby requiring classroom teachers to have sufficient competencies in handling students with special needs, particularly those categorized under ADHD.

This research used a qualitative case study approach with data collection techniques including observation and interviews involving 32 respondents. The results showed that the teachers had fulfilled the four competencies as stipulated in the Ministry of National Education Regulation No. 16 of 2007, namely pedagogical competence, personal competence, social competence, and professional competence, with varying levels of mastery. Some teachers had demonstrated an understanding and practice of inclusive pedagogy, as well as personal and social attitudes that supported student diversity. However, there were still limitations in mastering specific materials and appropriate methods for children with special needs, along with a need for further training.

This study highlighted the importance of continuous professional development for teachers to support the effectiveness of inclusive education in primary schools.

Keywords: Teacher Competence, Children With Special Needs, Inclusive Education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena dapat berkat limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat Menyusun Skripsi ini dengan tepat waktu. Adapun judul Skripsi yang peneliti ambil adalah **“KOMPETENSI GURU SEKOLAH DASAR DALAM MENGHADAPI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH (Studi Kasus Kepada Guru SDN 17 Kuningan)”**.

Hasil Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat mengikuti sidang Skripsi untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Universitas Kuningan. Penulisan Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta arahan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Myrna Apriany Lestari,S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dita Hardiyanti,S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing II.

Dalam penyusunan ini peneliti menyadari bahwa hasil yang dicapai masih jauh dari sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, tempat/objek penelitian, Institusi dan bagi para pembaca pada umumnya. Atas dukungan dan bantuannya, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Kuningan, 4 Juni 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan berlimpah kenikmatan yang tak terhingga, kekuatan serta Kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarganya dan para sahabatnya.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Maka merupakan suatu kehormatan bagi peneliti untuk dapat menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE. M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan dukungan dan motivasinya.
4. Myrna Apriany Lestari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang rela memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi arahan, motivasi dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Untuk kedua orang tuaku tercinta, yang telah banyak memberikan dorongan maupun bantuan baik materi dan moril dari awal sampai akhir perkuliahan serta tak pernah lupa memberikan doa terbaiknya.
7. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang sangat berharga bagi peneliti.
8. Seluruh staf tata usaha Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan Penelitian.

9. Seluruh guru-guru SDN 17 Kuningan, yang selalu memberikan dorongan serta motivasinya kepada peneliti selama penelitian.
10. Untuk kakak-kakakku tercinta yang selalu menyemangati dan selalu memberikan doa terbaik.
11. Kepada Pasukan Piranha Lutfi, Slamet, Sulthon, Rama, Redi yang sudah memberikan dukungan, saling memberikan support satu sama lain dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
12. Sahabat saya Lutfi, Juniar, Mutia, Nadila, Deliany, Risna, Alfinia, Anggi yang sudah memberikan dukungan, Do'a dan Saling memberikan support satu sama lain.
13. Teman-teman mahasiswa PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas 4B yang telah banyak memberikan bantuan, semangat dan pengalaman selama 4 tahun.

Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga semua kebaikan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, 8 Mei 2025

Syintia Agustine

20211510002

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Fokus Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Penelitian yang relevan.....	33
C. Alur Pikir Penelitian.....	46
D. Pertanyaan Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	48
C. Sumber Data	48
D. Populasi	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Instrument Penelitian.....	51
G. Keabsahan Data.....	57
H. Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan	121
C. Keterbatasan Peneliti	125
BAB V PENUTUP	127
A. Kesimpulan	127
B. Implikasi Penelitian.....	127
C. Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	136
BIODATA MAHASISWA.....	233

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	34
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Observasi Kompetensi Guru.....	51
Tabel 3. 2 Instrumen Observasi Kompetensi Guru	53
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Wawancara Kompetensi Guru	56
Tabel 3. 4 Instrumen Wawancara Kompetensi Guru.....	56
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Kompetensi Pedagogik Guru kelas 3B	63
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kompetensi Pedagogik Guru Kelas 3C	65
Tabel 4. 3 Tabel Observasi Kompetensi Pedagogik Kelas 4B	67
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kompetensi Pedagogik Guru Kelas 5C	68
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kompetensi Pedagogik Guru Kelas 6A	70
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kompetensi Pedagogik Guru Kelas 6C	72
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru Kelas 3B	75
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru Kelas 3C	77
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru Kelas 4B	80
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kompetensi kepribadian Guru Kelas 5C	82
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru Kelas 6A	85
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Kompetensi Kepribadian Guru kelas 6C	87
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Kompetensi Sosial Guru Kelas 3B	91
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Kompetensi Sosial Guru Kelas 3C	93
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kompetensi Sosial Guru kelas 4B	96
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kompetensi Sosial Guru Kelas 5C	98
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kompetensi Sosial Guru Kelas 6A	100
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kompetensi Sosial Guru Kelas 6C	103
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kompetensi Profesional Guru Kelas 3B	106
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kompetensi Profesional Guru Kelas 3C	108
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kompetensi profesional Guru Kelas 4B	111
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kompetensi Profesional Guru Kelas 5C	113
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kompetensi Profesional Guru Kelas 6A.....	116
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Kompetensi Profesional Guru Kelas 6C	118

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Alur Pikir Penelitian.....	46
Bagan 3. 1 Analisis Data	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi	137
1. 2 Surat izin Mengadakan Penelitian.....	138
1. 3 Surat Validasi Instrumen Observasi dan Wawancara	139
1. 4 Surat Persetujuan Telah Melaksanakan Penelitian.....	142
1. 5 Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi	143
2. 1 Pedoman Wawancara	145
2. 2 Pedoman Observasi.....	147
2. 3 Transkrip Wawancara	149
2. 4 Hasil Observasi	173
2. 5 Reduksi Data	194
2. 6 Dokumentasi	230