

Nomor: 556/FKIP/UNIKU/SPS/S1/PBSI/2025

**PERBANDINGAN SOAL BERBASIS HOTS
DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS X SMA/MA/SMK
TERBITAN KEMENDIKBUDRISTEK DAN ERLANGGA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Nurliana Safitri

NIM 20210110020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PERBANDINGAN SOAL BERBASIS HOTS DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS X SMA/MA/SMK TERBITAN KEMENDIKBUDRISTEK DAN ERLANGGA

Oleh:

NURLIANA SAFITRI

NIM 20210110020

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 di hadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

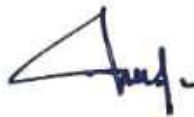
Penguji I,



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.

NIK 41038091314

Penguji II,



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.

NIK 41038101336

Penguji III,



Dr. Ida Hamidah, M.Pd.

NIK 41038091313

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING

**PERBANDINGAN SOAL BERBASIS HOTS DALAM BUKU TEKS
BAHASA INDONESIA KELAS X SMA/MA/SMK
TERBITAN KEMENDIKBUDRISTEK DAN ERLANGGA**

Oleh:

NURLIANA SAFITRI

NIM 20210110020

Telah disetujui oleh Pembimbing

Kuningan, 18 Juni 2025

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Ida Hamidah, M.Pd.
NIK 41038091313



Fiqati Indra Dewi, M.Pd.
NIK 410102820240

Mengetahui,



Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,

Dr. Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK 41038091314

Kepala Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.
NIK 41038101336

PERNYATAAN AUTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, NURLIANA SAFITRI, NIM 20210110020, menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PERBANDINGAN SOAL BERBASIS HOTS DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS X SMA/MA/SMK TERBITAN KEMENDIKBUDRISTEK DAN ERLANGGA" beserta seluruh isinya adalah benar hasil karya pribadi dan tidak melakukan plagiarisme atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya ini.

Kuningan, 19 Juni 2025

Pembuat Pernyataan



Nurliana Safitri
NIM 20210110020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

(Umar bin Khattab)

“*Golden hours* yang saling menerangi perjalanan, *timeline* yang kadang menyakitkan, tapi aku akan terus melangkah, menjemput mimpi, dan sekarang waktunya aku dan kamu sampai di tujuan bersama”

(*Highway 1009* – Heeseung)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan teruntuk kedua orangtua tersayang, *support system* terbaik dan panutan, Ayahanda Aos Sugiyon, terima kasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan anak-anaknya, berkorban keringat, tenaga, dan pikiran. Belahan jiwaku Ibunda Juju Juminah, yang tidak pernah henti-hentinya memberikan do'a dan kasih sayang yang tulus, pemberi semangat, dan selalu memberikan dukungan terbaiknya. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun mereka mampu mendidik peneliti, memberikan motivasi dan dukungan hingga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Seluruh keluarga tercinta yaitu kakak, adik, dan keponakan yang selalu menjadi penyemangat terbaik. Tak lupa dipersembahkan kepada diri sendiri, terima kasih telah berjuang sejauh ini, dan tidak pernah berhenti berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan skripsi.

ABSTRAK

Nurliana Safitri, 20210110020. Perbandingan Soal Berbasis HOTS dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA/MA/SMK Terbitan Kemendikbudristek dan Erlangga. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, 2025.

Penyusunan soal dalam buku teks menjadi salah satu aspek penting yang perlu mendapat perhatian karena melalui soal-soal tersebut, siswa diasah untuk berpikir kritis, berpikir kreatif, dan mampu memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan membandingkan tingkat kognitif soal berdasarkan kategori LOTS (*Lower Order Thinking Skills*), MOTS (*Middle Order Thinking Skills*), dan HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) dalam buku teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA terbitan Kemendikbudristek dan Erlangga. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik analisis berdasarkan kata kerja operasional, serta indikator keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan pemecahan masalah. Data dikumpulkan melalui dokumentasi dan studi pustaka terhadap dua buku teks, yakni buku terbitan Kemendikbudristek edisi 2023 dan buku terbitan Erlangga edisi 2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku Kemendikbudristek memuat 149 soal dengan distribusi tingkat kognitif soal LOTS sebesar 10,07%, MOTS sebesar 40,27%, dan HOTS sebesar 49,66%. Sementara itu, buku Erlangga memuat 328 soal, dengan distribusi soal LOTS sebesar 8,84%, MOTS sebesar 61,59%, dan HOTS sebesar 29,57%. Dengan demikian, buku Kemendikbudristek lebih menonjol dari sisi proporsi soal HOTS yang dirancang untuk mengasah keterampilan berpikir tingkat tinggi. Sebaliknya, buku Erlangga unggul dari sisi kuantitas dan soal-soal MOTS yang mencakup lebih dari satu indikator keterampilan berpikir. Perbandingan ini menunjukkan bahwa kedua buku memiliki keunggulan masing-masing, yakni buku Kemendikbudristek pada proporsi soal HOTS dan buku Erlangga pada pendekatan bertingkat melalui penguatan MOTS.

Kata kunci: *kemampuan berpikir kreatif, kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, KKO, soal HOTS.*

ABSTRACT

Nurliana Safitri, 20210110020. Comparison of HOTS-Based Questions in Indonesian Language Textbooks for Grade X SMA/MA/SMK Published by The Ministry of Education, Culture, Destination, and Technology and Erlangga. Thesis. Indonesia Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher and Education Kuningan University, 2025.

The formulation of questions in textbooks is a crucial aspect that deserves serious attention, as these questions serve to sharpen students' abilities in critical thinking, creative thinking, and problem solving. This study aims to describe and compare the cognitive levels of questions based on the categories of LOTS (Lower Order Thinking Skills), MOTS (Middle Order Thinking Skills), and HOTS (Higher Order Thinking Skills) in Grade X Indonesian language textbooks published by The Ministry of Education, Culture, Destination, and Technology and Erlangga. This research employed a qualitative approach with data analysis techniques based on operational verbs derived from the revised Bloom's Taxonomy, as well as indicators of critical thinking, creative thinking, and problem solving skills. Data were collected through documentation and literature study involving two textbooks, the Ministry of Education, Culture, Destination, and Technology edition (2023) and the Erlangga edition (2021). The findings show that the Ministry of Education, Culture, Destination, and Technology textbook contains 149 questions, with a cognitive level distribution of 10,07% LOTS, 40,27 MOTS, and 49,66% HOTS. Meanwhile, the Erlangga textbook contains 328 questions, with 8,84%% LOTS, 61,59% MOTS, and 29,57% HOTS. These results indicate that the Ministry of Education, Culture, Destination, and Technology textbook emphasizes HOTS questions more directly and consistently alligns them with high order thinking competencies. In contrast, the Erlangga textbooks excels in quantity and in integrating HOTS elements across MOTS level questions, covering multiple indicators of higher order thinking. The comparison reveals that each textbook offers unique strengths, the Ministry of Education, Culture, Destination, and Technology in its proportional emphasis on pure HOTS questions, and Erlangga in its structured approach through reinforced MOTS that address complex thinking skills.

Keywords: *creative thinking skill, critical thinking skill, HOTS question, KKO, problem solving skill.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw. kepada para sahabatnya, kepada keluarganya serta kepada kita selaku umatnya yang insyaallah taat pada ajaran agama dan senantiasa mengamalkannya. Amin. Adapun judul skripsi yang peneliti ambil adalah **“PERBANDINGAN SOAL BERBASIS HOTS DALAM BUKU TEKS BAHASA INDONESIA KELAS X SMA/MA/SMK TERBITAN KEMENDIKBUDRISTEK DAN ERLANGGA”**.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak baik berupa bimbingan, serta arahan secara tertulis maupun secara lisan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Bapak Dr. Arip Hidayat, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Dr. Ida Hamidah, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Figiati Indra Dewi, M.Pd., selaku Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Aos Sugiyon dan Ibu Juju Juminah. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah

pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada peneliti, mengusahakan segala kebutuhan peneliti, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan, dan doa. Terima kasih telah menjadi alasan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini hingga memperoleh gelar sarjana pendidikan.

8. Seluruh keluarga tercinta, kakak, adik, dan keponakan; Rani Siti Nurhanifah, Mohamad Abnan Ma'ruf, dan Deni Malik Ibrahim. Dukungan, kasih sayang, dan tawa kalian menjadi energi penting yang membuat peneliti terus melangkah, sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Adinda Alviani, Devi Listiana, Rifa Ghatsa Nafillah, Riska Novika Berliana Iskandar, dan Sintia Lestari selaku sahabat dekat yang telah membantu serta mendukung peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini. Tanpa dukungan kalian, perjalanan ini mungkin tak akan terasa indah dan bermakna.
10. Teman-teman mahasiswa satu bimbingan yang telah berbagi suka, duka, dan semangat, selama proses menyusun skripsi. Semoga perjalanan ini menjadi awal kisah sukses masing-masing.
11. Rekan-rekan Mahasiswa/i angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Terima kasih atas kenangan dan pengalamannya.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang disebabkan keterbatasan dan kemampuan peneliti. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, institusi, dan bagi para pembaca pada umumnya. Atas dukungan dan bantuannya, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Kuningan, 17 Juni 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PERNYATAAN ORIGINALITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Anggapan Dasar	8
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Evaluasi Pembelajaran	11
1. Pengertian Evaluasi	11
2. Evaluasi Pembelajaran	11
3. Penilaian Pembelajaran	12
4. Jenis Alat Evaluasi Pembelajaran	13
B. Taksonomi Bloom.....	16
C. Kata Kerja Operasional	19
D. Dimensi Proses Kognitif	22
1. <i>Lower Order Thinking Skills (LOTS), Middle Order Thinking Skill (MOTS), dan Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i>	22
2. HOTS	23

3. Kriteria HOTS	24
4. Level Kognitif	29
5. Manfaat HOTS dalam Pembelajaran.....	31
E. Buku Teks	32
1. Pengertian Buku Teks	32
2. Buku Teks Berbasis HOTS	33
3. Proporsi Sebaran Soal HOTS dalam Buku Teks.....	33
4. Buku Teks Kemendikbudristek Kelas X SMA	34
5. Buku Teks Erlangga Kelas X SMA	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Metode Penelitian.....	35
B. Teknik Penelitian.....	35
1. Teknik Pemerolehan Data	35
2. Instrumen Penelitian.....	36
3. Teknik Pengolahan Data	36
C. Objek Penelitian	37
BAB VI DATA DAN ANALISIS DATA.....	39
A. Data Penelitian	39
B. Analisis Data Penelitian	39
1. Analisis Kriteria LOTS, MOTS, dan HOTS dalam Soal Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA Terbitan Kemendikbudristek	39
2. Analisis Kriteria LOTS, MOTS, dan HOTS dalam Soal Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA Terbitan Erlangga	276
3. Perbandingan Kriteria LOTS, MOTS, dan HOTS dalam Soal Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X SMA Terbitan Kemendikbudristek dan Erlangga.....	821
C. Deskripsi Hasil Penelitian	822
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	825
A. Simpulan.....	825
B. Saran.....	826
DAFTAR PUSTAKA	830
LAMPIRAN.....	833

RIWAYAT HIDUP	839
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kata kerja operasional domain kognitif Taksonomi Bloom Revisi.....	20
Tabel 2. Tingkat kemampuan LOTS, MOTS, dan HOTS	22
Tabel 3. Indikator kemampuan berpikir kritis menurut Watson dan Glaser (dalam Sani, 2019)	26
Tabel 4. Indikator kemampuan berpikir kreatif menurut Torrance (dalam Sani, 2019)	27
Tabel 5. Indikator langkah-langkah kemampuan memecahkan masalah menurut Polya (dalam Sani, 2019)	28
Tabel 6. Dimensi proses berpikir Anderson & Krathwohl (dalam Nafiati, 2021)	28
Tabel 7. Instrumen penelitian.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Interaksi Revisi Dimensi Pengetahuan dengan Dimensi Proses Kognitif (Anderson dan Krathwohl dalam Nafiati, 2021).....	19
--	----