

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang hubungan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV di SD Negeri 1 Purwawinangun, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar matematika siswa dengan tingkat hubungan yang sangat kuat. Oleh karena itu, kecerdasan emosional menjadi salah satu faktor penting yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis, sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Kecerdasan emosional dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran matematika, siswa yang mampu mengelola emosi dengan baik cenderung lebih siap menghadapi tantangan belajar. Hal ini terlihat dari hubungan antara kecerdasan emosional dan hasil belajar yang ditunjukkan dalam penelitian ini.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam membantu peserta didik mengembangkan kecerdasan emosional. kemampuan mengelola emosi, seperti tenang saat menghadapi soal sulit, dapat mendukung pencapaian hasil belajar yang lebih baik. dengan demikian, penguatan aspek emosional bisa menjadi bagian dari strategi pembelajaran di kelas.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dapat diajukan beberapa saran. Diantaranya:

1. Bagi Guru

Guru dapat lebih memperhatikan aspek kecerdasan emosional siswa selama proses pembelajaran, terutama dalam pelajaran Matematika yang sering dianggap sulit oleh Sebagian siswa. Dengan menciptakan suasana belajar yang positif dan mendukung, serta membantu siswa mengenali dan mengelola emosinya, proses belajar bisa menjadi lebih nyaman dan menyenangkan.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mulai belajar memahami perasaan diri sendiri dan bagaimana cara mengelolanya dengan baik. misalnya, dengan tidak mudah menyerah saat merasa kesulitan, tetap tenang saat menghadapi ujian, dan menjaga hubungan baik dengan teman maupun guru.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan menggunakan subjek yang lebih banyak dan luas. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Peneliti juga disarankan untuk menguji validitas konstruk instrumen yang digunakan dalam penelitian berikutnya, karena pada penelitian ini instrumen yang digunakan berdasarkan pendapat ahli (*expert judgement*) tanpa melalui uji statistik lebih lanjut.