

NOMOR : 173/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH PERMAINAN BAHASA TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA PADA SISWA KELAS II DI SDN 1 AWIRARANGAN**

(Studi Quasi Eksperimen terhadap Penguasaan Kosakata pada Siswa Kelas II SD
Negeri 1 Awirarangan)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Di susun oleh :
Amanda Wulandari
20211510164

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PERMAINAN BAHASA TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA PADA SISWA KELAS II DI SDN 1 AWIRARANGAN
(Studi Quasi Eksperimen Terhadap penguasaan Kosakata Pada Siswa Kelas
II SD Negeri 1 Awirarangan)**

Oleh

AMANDA WULANDARI

NIM. 20211510164

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Iskandar, M.M
NIP. 196205081987031003

Penguji II



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PERMAINAN BAHASA TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA PADA SISWA KELAS II DI SDN 1 AWIRARANGAN
(Studi Quasi Eksperimen Terhadap penguasaan Kosakata Pada Siswa Kelas
II SD Negeri 1 Awirarangan)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Dita Hardivanti, M.Pd.
NIK. 410101930241

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

MOTTO & PERSEMBAHAN

“You have to be your own biggest fan, because the world is too good at bringing you down.”

-Garyvee

“Dengan penuh rasa sayang dan hormat, saya persembahkan skripsi ini kepada Ibunda tercinta, yang dengan kasih sayang, ketegaran, dan doa yang tak pernah henti telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup saya. Terima kasih atas setiap pengorbanan yang tak terhitung dan cinta yang tak tergantikan. Dalam setiap perjuangan ini saya juga mengenang almarhum Ayah, yang semasa hidupnya telah menanamkan nilai-nilai kejujuran, kerja keras, dan semangat pantang menyerah. Kepada keluarga, sahabat, dan orang-orang tersayang yang senantiasa memberikan dukungan moral, semangat, serta kehadiran yang menguatkan di setiap proses perjuangan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga karya ini menjadi wujud kecil dari rasa terima kasih dan penghargaan saya atas segala cinta, doa, dan kebaikan yang telah saya terima sepanjang perjalanan ini.”

Terima Kasih

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Wulandari

NIM : 20211510164

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata
Pada Siswa Kelas II di SDN 1 Awirarangan (Studi Quasi
Eksperimen Terhadap Penguasaan Kosakata Pada Siswa II di
SD Negeri 1 Awirarangan)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Kuningan, Mei 2025

Yang menyatakan



Amanda Wulandari

NIM. 2021151064

ABSTRAK

Amanda Wulandari. 20211510164. Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata pada Kelas II di SDN 1 Awirarangan (Studi Quasi Eksperimen Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 2 di SD Negeri Awirarangan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, M.Pd. Pembimbing II : Dita Hardiyati, M.Pd.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan penguasaan kosakata peserta didik yang disebabkan oleh pembelajaran yang kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) perbedaan penguasaan kosakata antara peserta didik yang menerapkan permainan bahasa (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol). (2) perbedaan penguasaan kosakata antara peserta didik yang menerapkan permainan bahasa (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain non-equivalent control group. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas II SD Negeri 1 Awirarangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat statistik, uji hipotesis dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan penguasaan kosakata antara peserta didik yang menerapkan permainan bahasa (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol), yang dibuktikan dengan hasil uji-t dan uji n-Gain. Hasil uji-t pada tes akhir (posttest) diperoleh $T_{hitung} (5,69) > T_{tabel} (2,02619)$ sehingga H_1 diterima. (2) terdapat perbedaan penguasaan kosakata antara peserta didik yang menerapkan permainan bahasa (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol). Sedangkan nilai pada kelas eksperimen memperoleh nilai n-Gain 0,59 dan nilai pada kelas kontrol sebesar 0,28.

Kata Kunci: Permainan Bahasa, Kemampuan Penguasaan Kosakata, Kosakata, Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Amanda Wulandari. 20211510164. *The Effect of Language Games on Vocabulary Mastery in Class II at SDN 1 Awirarangan (Quasi Experimental Study on Vocabulary Mastery of Grade 2 Students at SD Negeri Awirarangan). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2025. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd. Supervisor II: Dita Hardiyati, M.Pd.*

The background of this study is the low vocabulary mastery ability of students caused by less interesting learning. This study aims to describe: (1) the difference in vocabulary mastery between students who apply language games (experimental class) and students who use the direct instruction model (control class). (2) the difference in vocabulary mastery improvement between students who apply language games (experimental class) and students who use the direct instruction model (control class). This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group design. The subjects in this study were grade II students of SD Negeri 1 Awirarangan. The data collection techniques used in this study were test and observation instruments. The data analysis techniques used in this study were statistical prerequisite tests, hypothesis tests and N-Gain tests. The results of this study indicate that (1) there is a difference in vocabulary mastery between students who apply language games (experimental class) and students who use the direct instruction model (control class), as evidenced by the results of the t-test and n-Gain test. The results of the t-test on the final test (posttest) obtained $T_{count} (5.69) > T_{table} (2.02619)$ so that H_1 is accepted. (2) there is a difference in increasing vocabulary mastery between students who apply language games (experimental class) and students who use the direct instruction model (control class). While the value in the experimental class obtained an n-Gain value of 0.59 and the value in the control class was 0.28.

Keywords: *Language Games, Vocabulary Mastery, Vocabulary, Indonesian Language, Elementary School*

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya kepada saya dan kedua orang tua saya. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak – pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai, serta kepada pihak – pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat dan dorongan semangat, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, saran serta motivasi dalam pengerjaan skripsi ini. Terimakasih untuk bimbingan serta arahan dalam segala hal.
5. Ibu Dita Hardiyati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan nasihat serta sumbangan pikiran yang bermanfaat. Terimakasih untuk bimbingan dalam segala hal.
6. Almarhum Ayahanda tercinta, Bapak Osin yang meski telah tiada, kasih sayang, nilai-nilai kehidupan, dan doa-doa beliau senantiasa menjadi kekuatan dan semangat bagi penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan pendidikan ini.
7. Ibunda tercinta, Ibu Nunung yang dengan penuh kasih dan ketulusan telah menjadi sumber kekuatan dalam hidup penulis. Doa, dukungan, kesabaran, dan cinta Ibu adalah anugerah terbesar yang selalu mengiringi setiap langkah

penulis. Terima kasih telah menjadi sosok ibu yang luar biasa dan selalu percaya bahwa penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini.

8. Kepada Kakak, Windi Putri Pratiwi, S.T. Terima kasih atas dukungan moral, semangat, serta nasihat yang selalu menguatkan, terutama saat penulis berada dalam masa-masa sulit selama menyusun skripsi ini. Kehadiran dan perhatian kakak sangat berarti.
9. Kepada Teman-teman seperkuliahan, khususnya Nanda Rahmawati, Zia Azahra Abida, Windy Auliasari, Novita Sari, Resa Sulastri yang telah menemani setiap proses, memberi semangat, berbagi tawa dan keluh kesah selama masa kuliah hingga skripsi ini selesai. Terima kasih atas kebersamaan yang luar biasa.
10. Untuk Bambang Putra Herlambang. Segenap rasa terima kasih penulis sampaikan kepada kamu yang telah menjadi sumber motivasi dan kekuatan selama proses ini, terutama saat penulis menghadapi kesulitan dan tekanan. Terima kasih atas kesabaran dan kepercayaan yang kamu berikan, yang membuat proses ini terasa lebih ringan.
11. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yaitu Amanda Wulandari. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meskipun sering merasa lelah dan ingin berhenti. Terima kasih karena terus mencoba, meski tidak sempurna. Terima kasih sudah belajar memaafkan diri sendiri atas keterlambatan, kesalahan, dan ketidaksempurnaan. Terima kasih karena tetap berjalan, meski langkah terasa berat dan jalan terasa panjang.

Kuningan, Mei 2025

Yang menyatakan

Amanda Wulandari

NIM. 20211510164

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah menjadikan manusia sempurna dengan memiliki akal memberi penjelasan serta penerang dalam setiap hambanya yang berfikir dan mencari hidayah, taufik serta inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata pada Siswa Kelas II di SDN 1 Awirarangan (Studi Quasi Eksperimen Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 2 di SD Negeri Awirarangan)”.

Penulis berharap dalam penulisan skripsi ini dapat berguna sebagai acuan guna melanjutkan tahap penelitian yang akan datang. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan proses kelancaran tahap penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memenuhi sebagian dari syarat mengikuti sidang hasil penelitian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Kuningan, 05 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

MOTTO & PERSEMBAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

UCAPAN TERIMA KASIH..... iii

KATA PENGANTAR.....v

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR GAMBAR..... viii

DAFTAR LAMPIRANx

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah Penelitian 6

C. Batasan Masalah..... 6

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....9

A. Kajian Teori 9

B. Penelitian yang Relevan..... 29

C. Kerangka Pemikiran..... 40

D. Hipotesis Penelitian..... 42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN43

A. Desain Penelitian..... 43

B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Variabel Penelitian.....	45
E. Defini Operasional Variabel	46
F. Teknik Pengumpulan Data.....	47
G. Instrumen Penelitian.....	48
H. Uji Instrumen	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian	64
B. Pembahasan.....	72
C. Keterbatasan Penelitian.....	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Indikator Kemampuan Penguasaan Kosakata Siswa Kelas 2 SDN 1 Awirarangan	4
Tabel 2. 1	Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3. 1	Rencana Desain Penelitian	44
Tabel 3. 2	Rubrik Penilaian Penguasaan Kosakata	49
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen Observasi	50
Tabel 3. 4	Kriteria Klasifikasi Validitas	51
Tabel 3. 5	Uji Validitas Soal	51
Tabel 3. 6	Kriteria Klasifikasi Reliabilitas	53
Tabel 3. 7	Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran	54
Tabel 3. 8	Uji Tingkat Kesukaran	54
Tabel 3. 9	Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda	55
Tabel 3. 10	Uji Daya Pembeda	56
Tabel 3. 11	Kriteria Tingkat N-Gain	63
Tabel 4. 1	Data Hasil Tes Awal Pre-test Kelas Kontrol (IIA) dan Kelas Eksperimen (IIB)	66
Tabel 4. 2	Data Hasil Tes Akhir Post-test Kelas Kontrol (IIA) dan Kelas Eksperimen (IIB)	67
Tabel 4. 3	Hasil Uji Normalitas Data Pre-test Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 4	Hasil Uji Normalitas Data Post-test Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 5	Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test dan Post-Test	69
Tabel 4. 6	Rekapitulasi Hasil Uji-t	70
Tabel 4. 7	Rata – Rata Hasil N-Gain	71
Tabel 4. 8	Deskriptif Statistik Penilaian Observasi Penguasaan Kosakata	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	41
Gambar 4. 1 Hasil Observasi Penguasaan Kosa Kata kelas Eksperimen dan Kontrol	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran 1. 2 Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	88
Lampiran 1. 3 Surat Izin Mengadakan Penelitian.....	89
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	90
Lampiran 2. 1 Soal Uji Coba Instrumen	92
Lampiran 2. 2 Analisis Validitas Soal.....	96
Lampiran 2. 3 Analisis Reliabilitas Soal.....	97
Lampiran 2. 4 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	99
Lampiran 2. 5 Analisis Daya Pembeda Soal.....	100
Lampiran 2. 6 Soal Pre-Test.....	101
Lampiran 2. 7 Soal Post-Test	103
Lampiran 2. 8 Lembar Observasi.....	107
Lampiran 3. 1 Modul Ajar	109
Lampiran 4. 1 Hasil Nilai Tes Awal (Pre-Test) dan Tes Akhir (Post-Test) kelas eksperimen.....	131
Lampiran 4. 2 Hasil Nilai Tes Awal (Pre-Test) dan Tes Akhir (Post-Test) kelas kontrol	132
Lampiran 4. 3 Uji Normalitas Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen	133
Lampiran 4. 4 Uji Normalitas Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	139
Lampiran 4. 5 Uji Homogenitas Data Tes Awal (Pretest)	145
Lampiran 4. 6 Uji Homogenitas Data Tes Akhir (posttest)	146
Lampiran 4. 7 Uji Hipotesis 1	147
Lampiran 4. 8 Uji Hipotesis 2 (Uji Gain)	148
Lampiran 4. 9 Hasil Observasi.....	152
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Penelitian.....	154