

NOMOR : 172/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL
TEACHING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MENULIS CERITA PENDEK**

(Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa
Kelas 5 di SDN Cijoho)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian
dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Bambang Putra Herlambang

NIM: 20201510033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
(Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas 5 di
SDN Cijoho)**

Oleh

BAMBANG PUTRA HERLAMBAANG

NIM. 20201510033

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Penguji II



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Penguji III



Cucu Suhartini, M.Pd.
NIK. 41039101355

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK
(Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas 5 di
SDN Cijoho)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan,

Pembimbing I,

Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Pembimbing II,

Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK/NIP. 410110890202

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“ Don't give up, it's all about the belief you have: never stop, keep going until you reach the top and if you fall, at least you know you gave everything to be yourself, that way you will never fall. “

-Tupac Shakur

“Skripsi ini saya persembahkan terutama dan yang paling utama untuk Ibu saya tercinta, yang telah menjadi donatur utama dalam hidup saya—baik secara materi, doa, maupun kasih sayang yang tiada henti. Terima kasih atas setiap pengorbanan, pelukan hangat di kala lelah, serta semangat yang tak pernah padam untuk melihat saya berhasil. Tanpa Ibu, langkah ini tidak akan pernah sejauh ini.”

Terima Kasih

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bambang Putra Herlambang
NIM : 20201510033
Perogram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Reciprocal Teaching
Dalam meningkatkan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Kuningan, Mei 2025

Yang menyatakan



Bambang Putra Herlambang

NIM. 20201510033

ABSTRAK

Bambang Putra Herlambang . 20201510033. Impelementasi Model Reciprocal Teaching Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek (Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V di SD Negeri Cijoho). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Dr. Arrofa Acesa, M.Pd. Pembimbing II : Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menulis cerita pendek peserta didik pada muatan bahasa indonesia yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) perbedaan keterampilan menulis cerita pendek antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *Direct Instruction* (kelas kontrol). (2) perbedaan peningkatan keterampilan menulis cerita pendek antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *Direct Instruction* (kelas kontrol). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain non-equivalent control group. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri Cijoho. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat stastik, uji hipotesis dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan keterampilan menulis cerita pendek antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *Direct Instruction* (kelas kontrol). (2) terdapat perbedaan peningkatan keterampilan menulis cerita pendek antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *Direct Instruction* (kelas kontrol), yang dibuktikan dengan hasil uji-t dan uji n-Gain. Hasil uji-t pada tes akhir (posttest) diperoleh $T_{hitung} (2.3606) > T_{tabel} (1,6730)$ sehingga sehingga H_1 diterima. Sedangkan nilai pada kelas eksperimen memperoleh nilai n-Gain 0,47 dan nilai pada kelas kontrol sebesar 0,36.

Kata kunci: Reciprocal Teaching and Learning, Keterampilan Menulis Cerita pendek, Bahasa indonesia.

ABSTRACT

Bambang Putra Herlambang. 20201510033. Implementation of Reciprocal Teaching Model in Improving Short Story Writing Skills (Quasi-Experimental Study on Grade V Indonesian Language Content at SD Negeri Cijoho). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2024. Advisor I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

The background of this study is the low short story writing skills of students in Indonesian language content caused by the use of less varied learning models. This study aims to describe: (1) the difference in short story writing skills between students who apply the Reciprocal Teaching learning model (experimental class) and students who use the Direct Instruction model (control class). (2) the difference in improving short story writing skills between students who apply the Reciprocal Teaching learning model (experimental class) and students who use the Direct Instruction model (control class). This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group design. The data collection technique used in this study was a test instrument. The data analysis technique used in this study was a statistical prerequisite test, hypothesis test and N-Gain test. The results of this study indicate that (1) there is a difference in short story writing skills between students who apply the Reciprocal Teaching learning model (experimental class) and students who use the Direct Instruction model (control class). (2) there is a difference in improving short story writing skills between students who apply the Reciprocal Teaching learning model (experimental class) and students who use the Direct Instruction model (control class), which is proven by the results of the t-test and n-Gain test. The results of the t-test on the final test (posttest) obtained $T_{count} (2.3606) > T_{table} (1.6730)$ so that H_1 is accepted. While the value in the experimental class obtained an n-Gain value of 0.47 and the value in the control class was 0.36.

Keywords: Reciprocal Teaching and Learning, Short Story Writing Skills, Indonesian Language.

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya kepada saya dan kedua orang tua saya. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak – pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai, serta kepada pihak – pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat dan dorongan semangat, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, saran serta motivasi dalam pengerjaan skripsi ini. Terimakasih untuk bimbingan serta arahan dalam segala hal.
5. Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan nasihat serta sumbangan pikiran yang bermanfaat. Terimakasih untuk bimbingan dalam segala hal.
6. Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Ibu saya tercinta Eli Ambarsih, S.Pd. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang Ibu yang tak pernah habis, atas doa yang terus mengalir tanpa henti, bahkan ketika saya sendiri mulai merasa lelah dan ingin menyerah. Terima kasih atas pengorbanan yang tak pernah Ibu ungkapkan dengan kata-kata, namun saya rasakan dalam setiap tindakan, perhatian, dan air mata yang tersembunyi di balik senyum. Skripsi ini, meskipun sederhana, saya persembahkan sebagai bentuk kecil dari rasa terima kasih saya kepada Ibu. Semoga pencapaian ini bisa menjadi

kebanggaan bagi Ibu dan bisa membalas, meski sedikit, dari segala yang telah Ibu berikan sepanjang hidup saya.

7. Saya juga ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada Mabrotah atau Kakak saya Agustian Eldhiana, S.Kep.,Ns., yang selalu memberikan dukungan, baik secara moral maupun materi, selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, motivasi, dan semangat yang kakak berikan, yang sering kali menjadi dorongan besar bagi saya untuk tidak menyerah ketika menghadapi kesulitan.
8. Saya juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada seseorang yang istimewa dalam hidup saya Amanda Wulandari, yang senantiasa hadir memberi semangat, pengertian, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dalam menemani setiap keluh kesah, atas motivasi yang terus diberikan di saat saya merasa lelah, dan atas kehadiran yang selalu memberi rasa tenang.
9. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Homie atau teman-teman seperjuangan yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik saya. Kebersamaan kita dalam menghadapi tugas, ujian, dan berbagai tantangan selama kuliah telah menjadi pengalaman yang sangat berharga dan tak terlupakan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, saling menguatkan di masa sulit, dan merayakan setiap pencapaian kecil bersama. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan menjadi kenangan indah yang selalu dikenang.
10. Tak lupa, saya juga ingin menyampaikan terima kasih kepada diri saya sendiri. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini, melewati proses panjang yang penuh tantangan, rasa lelah, kegelisahan, dan keraguan. Terima kasih karena tidak menyerah, bahkan ketika rasanya begitu sulit untuk melangkah. Saya bangga kepada diri sendiri yang telah belajar untuk terus percaya, berusaha, dan bangkit setiap kali jatuh. Perjalanan ini bukan hanya tentang menyelesaikan skripsi, tetapi juga tentang tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat dan dewasa. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah baik lainnya di masa depan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Pada Siswa Kelas 5 Di Sdn Cijoho ”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, ketidaksempurnaan tersebut disebabkan oleh kemampuan, pengetahuan serta pengalaman penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan bagi kemajuan dimasa yang akan datang. Semoga Skripsi ini dapat memenuhi Sebagian dari syarat mendapatkan Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Kuningan, Desember 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

ABSTRAK i

ABSTRACT iii

UCAPAN TERIMAKASIH..... iii

KATA PENGANTAR..... v

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL..... viii

DAFTAR GAMBAR..... ix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah..... 6

C. Batasan Masalah..... 7

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 10

A. Kajian Teori 10

B. Penelitian yang Relevan..... 28

C. Kerangka Pemikiran..... 39

D. Hipotesis Penelitian..... 41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 42

A. Jenis Penelitian..... 42

B. Desain Penelitian..... 43

C. Waktu dan Tempat Penelitian	43
D. Subjek Penelitian.....	43
E. Variabel Penelitian	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Instrumen Penelitian.....	47
H. Uji Instrumen	49
I. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan.....	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Data Nilai Keterampilan Menulis Cerita Pendek Kelas V	4
Tabel 2. 1	Penelitian yang Relevan	28
Tabel 3. 1	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek	47
Tabel 3. 2	Kriteria Klasifikasi Validitas.....	50
Tabel 3. 3	Kriteria Klasifikasi Reliabilitas.....	51
Tabel 3. 4	Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	52
Tabel 3. 5	Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda	53
Tabel 3. 6	Kriteria Tingkat N-Gain	60
Tabel 4. 1	Data Hasil Tes Awal Pre-test Kelas Eksperimen (VA) dan Kelas Kontrol (VB)	62
Tabel 4. 2	Data Hasil Tes Awal Post-test Kelas Eksperimen (VA) dan Kelas Kontrol (VB)	63
Tabel 4. 3	Hasil Uji Normalitas Data Pre-test Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 4	Hasil Uji Normalitas Data Post-test Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 5	Hasil Uji Homogenitas Data Pre-Test dan Post-Test	66
Tabel 4. 6	Rekapitulasi Hasil Uji-t.....	67
Tabel 4. 7	Rata – Rata Hasil N-Gain.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	40
-------------------------------------	----