

Nomor: 200/FKIP-UNIKU/PMAT/S-1/SKR/2025

**PENGARUH KAPASITAS *WORKING MEMORY* DAN  
KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
PADA SISWA SMP**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Disusun Oleh:

**RIA RAHMADAYANTI**

**NIM. 20211610015**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2025**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

### PENGARUH KAPASITAS *WORKING MEMORY* DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* PADA SISWA SMP

Oleh:

Ria Rahmadayanti

NIM. 20211610015

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Mei 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

#### Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Nunu Nurhayati, M.Pd.

NIK. 410111880174

Penguji II



Azin Taufik, M.Pd.

NIK. 410110870168

Penguji III



Dr. Nuranita Adiastuty, M.Pd.

NIK. 410104820147

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH KAPASITAS *WORKING MEMORY* DAN  
KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*  
PADA SISWA SMP

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 15 Mei 2025

Pembimbing I,



Azin Taufik, M.Pd.

NIK. 410110870168

Pembimbing II,



Rahayu Syafari, M.Pd.

NIK. 410101810244

*Mengetahui*

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.

NIK. 41038091314

Kepala Program Studi  
Pendidikan Matematika



Azin Taufik, M.Pd.

NIK. 410110870168

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ria Rahmadayanti

NIM : 20211610015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengaruh Kapasitas *Working Memory* dan Kemampuan Numerik terhadap Pemecahan Masalah Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada Siswa SMP

Dengan ini menyatakan bahwa:

Skripsi yang saya buat adalah ASLI hasil karya saya sendiri, bukan hasil ciptaan orang lain dan tidak dibuatkan oleh siapapun. Beserta seluruh isinya saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila terdapat pernyataan yang tidak benar saya menerima sanksi.

Kuningan, 15 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Ria Rahmadayanti

NIM. 20211610015

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, karya ini penulis persembahkan sebagai bentuk tanggung jawab akademik sekaligus ungkapan terima kasih kepada semua pihak yang berperan selama penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kapasitas *Working Memory* dan Kemampuan Numerik terhadap Pemecahan Masalah Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada Siswa SMP". Melalui kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang memudahkan penyelesaian skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Rakim dan Ibu Inih Tarsinih. Skripsi ini adalah bukti kecil dari doa dan perjuangan panjang. Untuk Ayahku yang selalu menjadi penopang, terima kasih atas setiap doa, nasihat, dan kasih sayang yang tulus. Untuk Ibuku tercinta yang telah berpulang, meski raga kita terpisah, aku percaya doa dan cintamu tetap mengiringi setiap langkahku. Semoga Allah SWT menempatkan Ibu di tempat terbaik di sisi-Nya.
3. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
5. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
6. Bapak Azin Taufik, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kuningan.
7. Ibu Dr. Nuranita Adiastuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik saya di

Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Kuningan.

8. Bapak Azin Taufik, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, dan Bapak Rahayu Syafari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyempatkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama masa perkuliahan.
10. Kepala SMP Negeri 1 Kalimanggis yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian, dan kepada Ibu Indartatik Susilo, M.Pd. selaku Wakasek Kurikulum SMP Negeri 1 Kalimanggis yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu saya dalam penelitian ini, serta kepada Ibu Tia Deni Setianingsih S.Pd. selaku Guru Matematika kelas VII yang telah mendampingi dan memberikan bimbingan selama penelitian berlangsung.
11. Siswa/i kelas VII D SMP Negeri 1 Kalimanggis yang telah bersedia berpartisipasi dan membantu saya dalam penelitian ini.
12. Diri Sendiri Ria Rahmadayanti, terima kasih telah kuat menghadapi segala proses panjang, air mata, lelah, dan doa yang tak pernah berhenti. Semoga perjalanan ini menjadi pengingat bahwa segala perjuangan tidak pernah sia-sia.
13. Sahabatku Icha Khae, terimakasih atas cinta dan ketulusan yang selalu diberikan. Terimakasih telah mengajarkan banyak hal, penerimaan yang baik serta menjadi tempat untuk penulis bercerita. Icha tak terhingga rasa terima kasih penulis sampaikan.
14. Sahabat rasa keluargaku, Anisa, Ulfa, dan Nali, terimakasih atas kurang lebih 10 tahun ini selalu menjadi teman, saudara, pendengar, penasehat dan apapun

peranmu selama proses perkuliahan ini. Terimakasih telah menemani penulis dalam suka maupun duka yang dialami. Semoga harapan, doa dan mimpi-mimpi baik yang pernah kita ucapkan di kemudian hari menjadi kenyataan.

15. Teman rasa saudaraku, iis, ayu, dan alif yang selalu hadir di setiap langkah perjalanan, terima kasih telah banyak membantu, mendukung, dan memberi semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan motivasi yang selalu menguatkan. Bersama kalian, perjuangan yang berat terasa lebih ringan, dan perjalanan ini menjadi penuh makna.
16. Enjiriliti Grup terima kasih selalu menjadi teman yang senantiasa saling mendukung dan merayakan hal-hal kecil dalam langkah ini.
17. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2021, terima kasih atas segala kebaikan, kebersamaan, dan pengalaman yang diberikan selama perkuliahan.
18. Anak-anak Paud Miftahul Falah beserta guru-guru, terima kasih untuk energi positif dan tawa bahagia yang selalu kalian hadirkan. Terima kasih atas, dukungan, doa, dan bantuan yang telah kalian berikan.
19. Semua pihak yang telah memberikan semangat dan membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

**Ria Rahmadayanti. Pengaruh Kapasitas *Working Memory* dan Kemampuan Numerik terhadap Pemecahan Masalah Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada Siswa SMP. Pembimbing I Azin Taufik, M.Pd. Pembimbing II Rahayu Syafari, M.Pd. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada siswa SMP. Matematika berperan penting dalam mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Hasil PISA tahun 2022 menunjukkan bahwa meskipun ada peningkatan dibandingkan tahun 2018, kemampuan numerasi siswa Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara OECD. Penelitian ini difokuskan pada dua faktor kognitif, yaitu kapasitas *working memory* dan kemampuan numerik. Tujuan penelitian ini adalah untuk: menganalisis pengaruh kapasitas *working memory* terhadap pemecahan masalah matematika berbasis HOTS, menganalisis pengaruh kemampuan numerik terhadap pemecahan masalah matematika berbasis HOTS, dan menganalisis pengaruh kapasitas *working memory* dan kemampuan numerik secara simultan terhadap pemecahan masalah matematika berbasis HOTS. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain penelitian asosiatif kausal. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kalimanggis dengan sampel 30 siswa kelas VII D. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes dan wawancara, dengan sumber data primer diperoleh langsung dari guru dan siswa. Instrumen yang digunakan meliputi: *Operation Span* (OSPAN) *task* yang diadaptasi dari penelitian sebelumnya, tes kemampuan numerik dengan validitas 0,40 dan reliabilitas 0,82 dan tes pemecahan masalah matematika berbasis HOTS dengan validitas 0,86 dan reliabilitas 0,64. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dan berganda dengan bantuan perangkat lunak Excel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kapasitas *working memory* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pemecahan masalah matematika berbasis HOTS, dengan kontribusi sebesar 42,7%. Kemampuan numerik juga berpengaruh positif dan signifikan, dengan kontribusi sebesar 54,8%. Secara simultan, kedua variabel tersebut memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap pemecahan masalah berbasis HOTS, dengan kontribusi gabungan sebesar 71%. Kesimpulannya, terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kapasitas *working memory* terhadap pemecahan masalah matematika berbasis HOTS, terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kemampuan numerik terhadap pemecahan masalah matematika berbasis HOTS, dan terdapat pengaruh positif yang signifikan secara simultan antara kapasitas *working memory* dan kemampuan numerik terhadap pemecahan masalah matematika berbasis HOTS. Penelitian ini merekomendasikan agar siswa menguasai langkah-langkah pemecahan masalah.

**Kata Kunci:** *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), Kemampuan numerik, Pemecahan masalah matematika, *Working memory*.

## ABSTRACT

**Ria Rahmadayanti. The Influence of Working Memory Capacity and Numerical Ability on Mathematics Problem Solving Based on Higher Order Thinking Skills in Junior High School Students. Supervisor I Azin Taufik, M.Pd. Supervisor II Rahayu Syafari, M.Pd. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2025.**

This research is motivated by the low ability to solve mathematical problems based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in junior high school students. Mathematics plays an important role in developing high-level thinking skills such as analyzing, evaluating, and creating. The results of PISA 2022 show that although there has been an increase compared to 2018, the numeracy ability of Indonesian students is still below the average of OECD countries. This study focuses on two cognitive factors, namely working memory capacity and numerical ability. The objectives of this study are to: analyze the effect of working memory capacity on HOTS-based mathematical problem solving in junior high school students, analyze the effect of numerical ability on HOTS-based mathematical problem solving in junior high school students, analyze the effect of working memory capacity and numerical ability simultaneously on HOTS-based mathematical problem solving in junior high school students. This type of research is quantitative with a causal associative research design. The research was conducted at SMP Negeri 1 Kalimanggis with a sample of 30 class VII D students. The data collection technique used test questions and interviews, with primary data obtained directly from teachers and students. The instruments used include: Operation Span (OSPAN) task adapted from previous research, numerical ability test with validity of 0.40 and reliability of 0.82 and HOTS-based mathematical problem solving test with validity of 0.86 and reliability of 0.64. Data analysis techniques used simple and multiple linear regression with the help of Excel software. The research findings indicate that working memory capacity has a positive and significant influence on solving HOTS-based mathematics problems, with a contribution of 42.7%. Numerical ability also has a positive and significant effect, contributing 54.8%. Simultaneously, both variables have a positive and significant impact on solving HOTS-based problems, with a combined contribution of 71%. In conclusion, there is a significant positive effect between working memory capacity on HOTS-based mathematical problem solving, there is a significant positive effect between numerical ability on HOTS-based mathematical problem solving, there is a significant positive effect simultaneously between working memory capacity and numerical ability on HOTS-based mathematical problem solving. This study recommends that students should master the steps of problem solving.

**Keywords:** Higher Order Thinking Skills (HOTS), Numerical ability, Mathematical problem solving, Working memory.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul "**Pengaruh Kapasitas *Working Memory* dan Kemampuan Numerik terhadap Pemecahan Masalah Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills* pada Siswa SMP**".

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan sebagai salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Azin Taufik, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Rahayu Syafari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan memberikan arahan selama penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk perbaikan ke depannya. Semoga skripsi penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pendidikan matematika dan bermanfaat bagi berbagai pihak.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti,

**Ria Rahmadayanti**

**NIM. 20211610015**

## DAFTAR ISI

|                                                     |      |
|-----------------------------------------------------|------|
| LEMBAR PENGESAHAN                                   |      |
| LEMBAR PERSETUJUAN                                  |      |
| PERNYATAAN OTENTISITAS                              |      |
| HALAMAN PERSEMBAHAN                                 |      |
| ABSTRAK.....                                        | i    |
| ABSTRACT .....                                      | ii   |
| KATA PENGANTAR .....                                | iii  |
| DAFTAR ISI .....                                    | iv   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                 | vii  |
| DAFTAR TABEL.....                                   | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                | ix   |
| BAB I PENDAHULUAN .....                             | 1    |
| A. Latar Belakang .....                             | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                        | 10   |
| C. Batasan Masalah.....                             | 11   |
| D. Rumusan Masalah .....                            | 11   |
| E. Tujuan Penelitian.....                           | 12   |
| F. Manfaat Penelitian .....                         | 12   |
| 1. Manfaat Teoritis.....                            | 12   |
| 2. Manfaat Praktis.....                             | 13   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                          | 16   |
| A. Kajian Teori .....                               | 16   |
| 1. Kapasitas <i>Working Memory</i> .....            | 16   |
| 2. Kemampuan Numerik .....                          | 27   |
| 3. Pemecahan Masalah Matematika Berbasis HOTS ..... | 31   |
| 4. Hubungan antar Variabel .....                    | 38   |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan .....              | 42   |
| C. Kerangka Berpikir .....                          | 46   |
| D. Hipotesis .....                                  | 48   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                      | 50   |
| A. Jenis dan Desain Penelitian .....                | 50   |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                | 51   |

|                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>C. Populasi dan Sampel Penelitian .....</b>                                                                              | <b>51</b>  |
| 1. Populasi .....                                                                                                           | 51         |
| 2. Sampel .....                                                                                                             | 52         |
| <b>D. Definisi Operasional .....</b>                                                                                        | <b>53</b>  |
| 1. Kapasitas <i>Working Memory</i> .....                                                                                    | 53         |
| 2. Kemampuan Numerik .....                                                                                                  | 54         |
| 3. Pemecahan Masalah Matematika Berbasis HOTS .....                                                                         | 54         |
| <b>E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>                                                                       | <b>55</b>  |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                            | 55         |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data .....                                                                                         | 56         |
| <b>F. Teknik Analisis Data .....</b>                                                                                        | <b>61</b>  |
| 1. Analisis Uji Coba Instrumen .....                                                                                        | 61         |
| 2. Uji Asumsi Klasik Regresi .....                                                                                          | 68         |
| 3. Analisis Regresi .....                                                                                                   | 74         |
| 4. Uji Hipotesis .....                                                                                                      | 76         |
| 5. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....                                                                                    | 78         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                         | <b>80</b>  |
| <b>A. Deskripsi Data .....</b>                                                                                              | <b>80</b>  |
| 1. Data Hasil Tes Kapasitas <i>Working Memory</i> .....                                                                     | 80         |
| 2. Data Hasil Tes Kemampuan Numerik .....                                                                                   | 81         |
| 3. Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....                                                              | 81         |
| <b>B. Hasil Penelitian .....</b>                                                                                            | <b>83</b>  |
| 1. Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Indeks Kesukaran Instrumen .....                                          | 83         |
| 2. Uji Asumsi Klasik Regresi .....                                                                                          | 90         |
| 3. Analisis Regresi .....                                                                                                   | 95         |
| 4. Uji Hipotesis .....                                                                                                      | 98         |
| 5. Koefisien Determinasi .....                                                                                              | 100        |
| <b>C. Pembahasan .....</b>                                                                                                  | <b>103</b> |
| 1. Pengaruh Kapasitas <i>Working Memory</i> terhadap Pemecahan Masalah Matematika Berbasis HOTS .....                       | 103        |
| 2. Pengaruh Kemampuan Numerik terhadap Pemecahan Masalah Matematika Berbasis HOTS .....                                     | 107        |
| 3. Pengaruh Kapasitas <i>Working Memory</i> dan Kemampuan Numerik terhadap Pemecahan Masalah Matematika Berbasis HOTS ..... | 113        |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>122</b> |
| <b>A. Simpulan.....</b>               | <b>122</b> |
| <b>B. Saran.....</b>                  | <b>123</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>            | <b>124</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                 | <b>132</b> |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| Gambar 1 Kerangka Berpikir ..... | 48 |
| Gambar 2 Desain Penelitian ..... | 50 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1 Rekapitan Rata-Rata Nilai Matematika Semester Ganjil .....           | 53  |
| Tabel 2 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Numerik .....                           | 60  |
| Tabel 3 Kisi-Kisi Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika .....                | 61  |
| Tabel 4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....                 | 63  |
| Tabel 5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....             | 64  |
| Tabel 6 Kriteria Indeks Daya Pembeda .....                                   | 66  |
| Tabel 7 Kriteria Indeks Kesukaran .....                                      | 67  |
| Tabel 8 Ringkasan Hasil Statistik Deskriptif Kapasitas Working Memory .....  | 80  |
| Tabel 9 Ringkasan Hasil Statistik Deskriptif Kemampuan Numerik .....         | 81  |
| Tabel 10 Ringkasan Hasil Statistik Deskriptif Pemecahan Masalah.....         | 82  |
| Tabel 11 Rekapitulasi Validitas Instrumen Kemampuan Numerik.....             | 84  |
| Tabel 12 Rekapitulasi Validitas Instrumen Pemecahan Masalah Matematika ..... | 85  |
| Tabel 13 Rekapitulasi Reliabilitas Instrumen Kemampuan Numerik .....         | 85  |
| Tabel 14 Rekapitulasi Reliabilitas Instrumen Pemecahan Masalah .....         | 86  |
| Tabel 15 Rekapitulasi Daya Pembeda Kemampuan Numerik.....                    | 87  |
| Tabel 16 Rekapitulasi Daya Pembeda Pemecahan Masalah Matematika .....        | 87  |
| Tabel 17 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Kemampuan Numerik.....                | 88  |
| Tabel 18 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Pemecahan Masalah Matematika.....     | 89  |
| Tabel 19 Rekapitulasi Instrumen Tes Kemampuan Numerik yang Digunakan.....    | 89  |
| Tabel 20 Rekapitulasi Tes Pemecahan Masalah Matematika yang Digunakan.....   | 90  |
| Tabel 21 Hasil Uji Normalitas .....                                          | 90  |
| Tabel 22 Hasil Uji Linearitas $X_1$ Terhadap Y .....                         | 92  |
| Tabel 23 Hasil Uji Linearitas $X_2$ Terhadap Y .....                         | 92  |
| Tabel 24 Hasil Uji Heteroskedastisitas $X_1$ Terhadap Y .....                | 93  |
| Tabel 25 Hasil Uji Heteroskedastisitas $X_2$ Terhadap Y .....                | 93  |
| Tabel 26 Hasil Uji Multikolinieritas.....                                    | 94  |
| Tabel 27 Uji T Variabel ( $X_1$ ) Terhadap (Y) .....                         | 99  |
| Tabel 28 Uji T Variabel ( $X_2$ ) Terhadap (Y) .....                         | 99  |
| Tabel 29 Rekapitulasi Uji F .....                                            | 100 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....                                       | 132 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....                        | 133 |
| Lampiran 3 Lembar Kerja Tes Working Memory .....                             | 134 |
| Lampiran 4 Soal Tes Working Memory .....                                     | 135 |
| Lampiran 5 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Tes Working Memory .....      | 136 |
| Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Soal Kemampuan Numerik.....                   | 138 |
| Lampiran 7 Soal Uji Coba Tes Kemampuan Numerik.....                          | 139 |
| Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Numerik.....                     | 144 |
| Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Pemecahan Masalah Matematika Berbasis HOTS .....    | 145 |
| Lampiran 10 Instrumen Tes Pemecahan Masalah Matematika Berbasis HOTS..       | 146 |
| Lampiran 11 Kunci Jawaban Tes Pemecahan Masalah Matematika .....             | 148 |
| Lampiran 12 Pedoman Penilaian Tes Pemecahan Masalah.....                     | 151 |
| Lampiran 13 Lembar Instrumen Tes Kemampuan Numerik.....                      | 152 |
| Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Rubrik Nilai Tes Kemampuan Numerik .....       | 156 |
| Lampiran 15 Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Numerik.....         | 157 |
| Lampiran 16 Perhitungan Validitas Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Numerik ..    | 159 |
| Lampiran 17 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Numerik.....    | 163 |
| Lampiran 18 Perhitungan Hasil Uji DP dan IK Tes Kemampuan Numerik.....       | 167 |
| Lampiran 19 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Pemecahan Masalah Matematika ...    | 179 |
| Lampiran 20 Perhitungan Validitas Hasil Uji Coba Tes Pemecahan Masalah ..... | 180 |
| Lampiran 21 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Tes Pemecahan Masalah.....    | 182 |
| Lampiran 22 Perhitungan Uji Daya Pembeda (DP) dan Indeks Kesukaran (IK)      |     |
| Instrumen Penelitian Tes Pemecahan Masalah.....                              | 184 |
| Lampiran 23 Data Sampel .....                                                | 186 |
| Lampiran 24 Data Hasil Instrumen Tes .....                                   | 187 |
| Lampiran 25 Perhitungan Uji Normalitas Data .....                            | 188 |
| Lampiran 26 Perhitungan Uji Linearitas antara Variabel $X_1$ dan Y .....     | 190 |
| Lampiran 27 Perhitungan Uji Linearitas antara Variabel $X_2$ dan Y .....     | 194 |
| Lampiran 28 Perhitungan Uji Heteroskedastisitas $X_1$ terhadap Y .....       | 198 |
| Lampiran 29 Perhitungan Uji Heteroskedastisitas $X_2$ Terhadap Y .....       | 202 |
| Lampiran 30 Perhitungan Uji Multikolinieritas .....                          | 206 |
| Lampiran 31 Analisis Regresi Linear Sederhana .....                          | 207 |
| Lampiran 32 Analisis Regresi Linear Berganda.....                            | 211 |
| Lampiran 33 Perhitungan Uji Hipotesis 1 .....                                | 214 |
| Lampiran 34 Perhitungan Uji Hipotesis 2 .....                                | 216 |
| Lampiran 35 Perhitungan Uji Hipotesis 3 .....                                | 218 |

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 36 Perhitungan Koefisien Determinasi .....                     | 220 |
| Lampiran 37 Perhitungan Rata-rata Nilai Matematika Semester Ganjil..... | 222 |
| Lampiran 38 Tabel t.....                                                | 224 |
| Lampiran 39 Tabel D (Kolmogorov-Smirnov).....                           | 225 |
| Lampiran 40 Tabel F.....                                                | 226 |
| Lampiran 41 Dokumentasi Kegiatan.....                                   | 227 |