

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan mengenai analisis faktor penghambat kolaboratif siswa dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam mapei IPAS kelas IV, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat beberapa faktor penghambat dari internal dan eksternal siswa. faktor internal seperti 1) kurangnya keterampilan komunikasi; tidak mempunya menyampaikan pendapat dengan jelas; 2) motivasi belajar yang rendah; 3) kepribadian atau sikap siswa, sikap egois dan tidak peduli akan adanya kelompok belajar, namun masih terdapat faktor eksternal yang menghambat kolaboratif siswa dalam pembelajaran kelompok yakni berasal dari lingkungan peserta didik seperti: 1) tekanan sosial atau konflik antar anggota kelompok, rasa tidak nyaman bekerja sama dengan anggota kelompok tertentu.

Hal tersebut menyebabkan tingkat keaktifan pada siswa dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan nilai siswa bervariasi, terdapat sebanyak 6 siswa (37,5%) termasuk kategori aktif, yang menunjukkan Kelerubatan dirinya dalam kegiatan diskusi kelompok. Sebanyak 2 siswa (12,5%) berada dalam kategori cukup aktif, yaitu siswa yang kadang-kadang berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok akan tetapi belum konsisten dalam keterlibatannya. Sementara itu, terdapat 8 siswa (50%) yang tergolong kurang aktif, yaitu siswa yang cenderung jarang terinbat dalam diskusi kelompok belajarnya. Data ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa (62,5%) belum menunjukkan keaktifan secara optimal dalam pembelajaran.

B. Implikasi

Dari kesimpulan yang telah dipaparkan diatas, dihasilkan implikasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai faktor-faktor penghambat kolaboratif siswa dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) khususnya dalam mapel IPAS kelas IV.
2. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi peneliti selanjutnya (mahasiswa), kampus maupun bagi masyarakat yang ingin mengetahui dan memahami faktor penghambat kolaboratif siswa dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) khususnya dalam mapel IPAS kelas IV.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, disarankan agar guru lebih memperhatikan faktor-faktor yang menghambat kolaboratif siswa dengan menerapkan strategi yang tepat untuk pembentukan keterampilan komunikasi, keterampilan kolaboratif yang baik dalam pembelajaran khususnya pada model PBL. Sementara bagi peneliti selanjutnya dapat menjadikan penelitian ini sebagai acuan untuk mengembangkan kajian serupa dengan cakupan yang lebih luas, misalnya dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih beragam.