

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pertanyaan penelitian pada BAB I, hasil dan pembahasan pada BAB IV, diperoleh kesimpulan bahwa hasil tes tulis menunjukkan penerapan model *Realistic Mathematic Education* lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran model kooperatif. Dapat dilihat dari hasil pretest kedua kelas siswa dikategorikan tidak terlalu baik dalam berkemampuan komunikasi, mereka kurang analisis dan kurang teliti dalam mengerjakan soal. Hal ini dikarenakan siswa berkemampuan rendah tidak memiliki gambaran yang jelas mengenai materi yang mereka peroleh dalam soal sehingga menghambat mereka dalam mengemukakan jawaban, selain itu juga mereka tidak terlalu memahami simbol-simbol matematika yang digunakan. Terdapat juga perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang menggunakan model *Realistic Mathematic Education* dengan yang menggunakan model kooperatif. Dengan diterapkannya model *Realistic Mathematic Education* peserta didik mampu menganalisis materi dan soal mengenai barisan dan deret, sehingga memberikan penggambaran yang jelas mengenai materi tersebut.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dipaparkan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan sintaks model RME pada penelitian ini belum dilakukan, untuk penelitian berikutnya dapat dilakukan observasi untuk mengukur keberhasilan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan sintaks model RME di kelas.
2. Penelitian ini hanya difokuskan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa SMA kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2. Hasil penelitian ini mungkin dapat dipengaruhi oleh variabel lain seperti

gaya belajar, fasilitas belajar, dan sebagainya di luar variabel yang digunakan dalam penelitian ini.

3. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI MIPA 1 & XI MIPA 2 SMA Negeri 1 Darma tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah subjek terbatas, sehingga kesimpulan atas kemampuan komunikasi matematis siswa SMA hanya menurut responden terbatas.
4. Bagi siswa, hendaknya memiliki motivasi untuk mencoba dan mempelajari hal-hal baru secara mandiri sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.
5. Bagi pendidik, agar dapat meningkatkan semangat belajar siswa dengan memberikan proses pembelajaran dan metode pembelajaran dengan memanfaatkan penggambaran dalam kehidupan nyata dalam proses pembelajaran.