

No. 2724/FKIP-UNIKU/PE/S1/SKR/2025

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS
LESSON STUDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen pada siswa kelas VII Mata pelajaran IPS SMP Negeri 2
Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Menempuh Gelar Sarjana



Oleh

RISMAWATI

NIM. 20210310009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

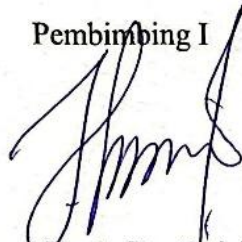
**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS
LESSON STUDY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen pada siswa kelas VII Mata pelajaran IPS SMP Negeri 2
Cimahi)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 15 Mei 2025

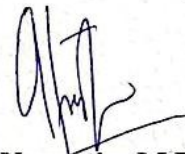
Pembimbing I



Dr. Rani Tania Pratiwi, M.Pd.

NIK. 41038091316

Pembimbing II



Atin Nuryatin, M.Pd.

NIK. 41038111370

Mengetahui,

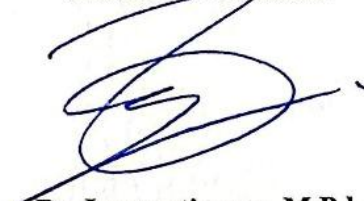
Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.

NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Ekonomi



Dr. Iyan setiawan, M.Pd.

NIK. 41038091287

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA

(Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 2
Cimahi)

Oleh

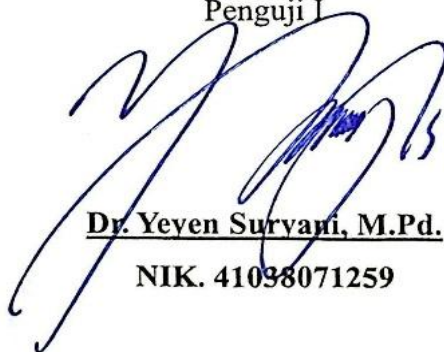
Rismawati

2021031009

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Mei 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



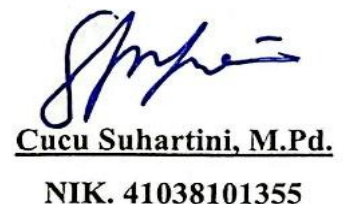
Dr. Yeyen Suryani, M.Pd.
NIK. 41038071259

Penguji II



Dr. Iyan Setiawan, M.Pd.
NIK. 41038091287

Penguji III



Cucu Suhartini, M.Pd.
NIK. 41038101355

LEMBAR PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, nama lengkap RISMAWATI NIM : 20210310009 menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Penerapan Model Project Based Learning Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*", beserta isinya benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Kuningan, 2025

Yang membuat Pernyataan

A red official stamp from the Indonesian Ministry of Education, Culture, Research, and Technology (Kemendikbudristek) is visible. The stamp contains the text 'KEMENDIKBUDRISTEK', 'METRA TEMPEL', and a unique identifier 'E147DAMX404966876'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Rismawati

20210310009

MOTO HIDUP

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra'd : 11)

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, tetapi keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha”

(BJ. Habibie)

“Segala sesuatu sudah diatur oleh Allah, sekalipun itu langkah kecil kita, maka tidak perlu risau tentang apa yang akan terjadi tetap libatkan Allah dalam segala urusan akhirat dan dunia”

(Rismaw)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Menyusun skripsi bukanlah hal yang mudah bagi sebagian orang, dan pencapaian ini tidak lepas dari semangat, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyapaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan moral, diantaranya :

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Bapak Dr. Iyan Setiawan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Kuningan.
4. Ibu Dr. Rani Tania Pratiwi, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan, membimbing serta membina penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini mulai dari penyusunan proposal sampai dengan selesai.
5. Ibu Atin Nuryatin, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan, membimbing serta membina penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini mulai dari penyusunan proposal sampai dengan selesai.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Kuningan.
7. Kedua Orang tua tercinta yang selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya, membesarkan dan mendidik penulis serta memberikan perhatian dan doa dalam keadaan apapun, besar harapan semoga mamah dan bapak Panjang umur, sehat, Bahagia dan selalu berada didalam lindungan Allah SWT.
8. Kakak-kakak tersayang terimakasih atas doa, dukungan dan perhatian yang selalu diberikan kepada penulis. Semoga senantiasa diberi umur Panjang, Kesehatan, kebahagiaan dan selalu berada didalam lindugan Allah SWT.
9. Kepada pemilik NIM 20210310014 terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Rismawati, lahir pada 19 Mei 2001 di Kota Kuningan Jawa Barat. Putri Ketiga dari pasangan Bapak Suhara dan Ibu Ruswati. Ia menempuh pendidikan di SD Negeri Cikubangsari (2008-2014), SMP Negeri 2 Kramatmulya (2014-2017), dan SMK Taufiq Mubarak dengan jurusan yang diambil Perbankan dan Keuangan Mikro (2017-2020). Ia melanjutkan studynya di Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Kuningan pada tahun 2021. Selama menjadi mahasiswa, ia aktif dalam kegiatan non-akademik sebagai Anggota dan Sekretaris HIMA Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Kuningan (2022-2023), Anggota HMI (2022), menjadi anggota Advokasi BEM FKIP Universitas Kuningan (2022) Serta menjadi Relawan Taman Pelangi (2022-Sekarang). Ia juga aktif dalam kegiatan akademik seperti Pertukaran Mahasiswa yang diselenggarakan oleh Universitas Kuningan di Universitas Siliwangi Tasikmalaya (2023) serta ia juga mengikuti kegiatan Kampus Mengajar Angkatan 7 bertempat di SD Negeri 2 Gunungkarung yang diselenggarakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (2024).

Kuningan, 2025

Penulis

Rismawati

NIM. 20210310009

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan Rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan studi Pendidikan Ekonomi Universitas Kuningan.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kuningan, 2025

Penulis

Rismawati

NIM. 20210310009

ABSTRAK

Rismawati, (NIM: 20210310009), penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis *Lesson Study* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Cimahi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, dibimbing oleh Dr. Rani Tania Pratiwi, M.Pd. dan Atin Nuryatin, M.Pd.

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa yang dicirikan oleh ketergantungan pada bacaan buku dan kurangnya inisiatif dalam menyelesaikan permasalahan secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis *Lesson Study* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VII dalam mata pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Cimahi. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimental dengan desain *Non-Equivalent Control Group*. Penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa, yaitu kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbasis *Lesson Study* dan kelompok Control dengan model ceramah. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kreatif antara kelompok eksperimen dan kelompok Control. Berdasarkan hasil uji-t diperoleh $t_{hitung} = 5,136$ dan db-53, diperoleh $t_{tabel} 1,673$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,136 > 1,673$). Artinya, Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara kelas eksperimen yang mendapatkan model *project based learning* (PjBL) berbasis *Lesson Study* dengan siswa kelas Control yang mendapatkan model ceramah. Perbedaan ini dapat dilihat dari kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen yang mendapatkan model *Project Based Learning* (PjBL) berbasis *Lesson Study* memperoleh hasil lebih tinggi dibandingkan dengan siswa kelas Control yang mendapatkan model ceramah. Oleh Karena itu, penggunaan model *Projec based Learning* Berbasis *Lesson Study* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci : Kemampuan berpikir kreatif, Lesson Study, Pendidikan, *Project Based Learning*

ABSTRACT

Rismawati, (NIM: 20210310009), the effect of implementing the Project Based Learning (PjBL) model based on Lesson Study on the creative thinking skills of grade VII students in social studies subjects at SMP Negeri 2 Cimahi, Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, supervised by Dr. Rani Tania Pratiwi, M.Pd. and Atin Nuryatin, M.Pd

The problem of this study is the low creative thinking ability of students which is characterized by dependence on reading books and lack of initiative in solving problems independently. This study aims to analyze the effect of implementing the Project Based Learning (PjBL) model based on Lesson Study on the creative thinking ability of class VII students in social studies subjects at SMP Negeri 2 Cimahi. The research method used is Quasi Experimental with a Non-Equivalent Control Group design. This study involved two groups of students, namely the experimental group who received Project Based Learning (PjBL) learning based on Lesson Study and the Control group with a lecture model. The results of the analysis showed that there was a significant difference in creative thinking ability between the experimental group and the Control group. Based on the results of the t-test, $t_{\text{count}} = 5.136$ and $db-53$, $t_{\text{table}} 1.673$ was obtained, thus $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($5.136 > 1.673$). This means that there is a difference in creative thinking ability between the experimental class that received the Project Based Learning (PjBL) model based on Lesson Study and the Control class students who received the lecture model. This difference can be seen from the creative thinking ability of students in the experimental class who received the Project Based Learning (PjBL) model based on Lesson Study obtained higher results compared to students in the Control class who received the lecture model. Therefore, the use of the Project Based Learning model Based on Lesson Study can improve students' creative thinking abilities.

Keywords: Creative Thinking Skills, Education, Lesson Study, Project Based Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

LEMBAR PERNYATAAN ORGINALITAS

MOTO HIDUP

PERSEMBAHAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTAR

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

DAFTAR ISI..... iii

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR GAMBAR..... vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

1.1 Latar Belakang Masalah..... 1

1.2 Rumusan Masalah..... 4

1.3 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian 5

1.4 Keterbatasan Penelitian..... 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

2.1 Kajian Teoritik 9

2.1.1 Berpikir Kreatif Siswa 9

2.1.2 Model *Project Based Learning* (PjBL)..... 13

2.1.3 *Lesson Study*..... 20

2.1.4 Keterkaitan Model *Project Based Learning* berbasis *Lesson Study* dengan Berpikir Kreatif..... 24

2.2 Hasil Penelitian Relevan 26

2.3 Kerangka Pemikiran..... 32

2.4 Hipotesis 35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 36

3.1 Metode Penelitian 36

3.2 Variabel dan Pengukurannya.....	37
3.2.1 Variabel <i>Independent</i>	37
3.2.2 Variabel <i>Dependent</i>	38
3.3 Subjek Penelitian dan Teknik Sampling	39
3.3.1 Subjek Penelitian	39
3.3.2 Teknik Sampling	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	40
3.5 Uji Instrumen Penelitian	40
3.5.1 Uji Validitas Soal	40
3.5.2 Uji Reliabilitas	42
3.5.3 Tingkat Kesukaran Soal	45
3.5.4 Daya Beda	46
3.6 Uji Prasyarat Statistik	47
3.6.1 Uji Normalitas.....	47
3.6.2 Uji Homogenitas	48
3.7 Uji Hipotesis	49
3.8 Analisis Peningkatan N-Gain	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Deskripsi Objek Penelitian	51
4.1.1 Profil Sekolah.....	51
4.1.2 Identifikasi Sekolah	51
4.1.3 Rekapitulasi Jumlah siswa	52
4.2 Deskripsi pembelajaran kelas eksperimen dan kelas Control.....	52
4.2.1 Deskripsi Pembelajaran Kelas Eksperimen	52
4.2.2 Deskripsi Pembelajaran Kelas Control	56
4.3 Deskripsi data hasil pengolahan data	57
4.3.1 Data Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	57
4.3.2 Data Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	58
4.3.3 Deskripsi Peningkatan Kemampuan berpikir kreatif.....	60
4.4 Uji Prasyarat Statistik	61

4.4.1 Uji Normalitas Data	61
4.4.2 Uji Homogenitas Data.....	62
4.5 Analisis Kemampuan berpikir kreatif	63
4.6 Analisis peningkatan kemampuan berpikir kreatif.....	64
4.7 Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Pra Penelitian	2
Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kreatif	10
Tabel 2.2 Tingkat Kemampuan berpikir kreatif	11
Tabel 2.3 Ciri-ciri kemampuan berpikir kreatif	12
Tabel 2.4 Sintak <i>Model Project Based Learning</i> (PjBL)	18
Tabel 2.5 Hasil Penelitian Relevan	26
Tabel 3.1 <i>Non-equivalent Control Group Design</i>	37
Tabel 3.2 Operasionalisasi Variabel	38
Tabel 3.3 Indeks Validitas	41
Tabel 3.4 Rekapitulasi Validitas Soal	41
Tabel 3.5 Rekapitulasi Validitas Instrumen	41
Tabel 3.6 Indeks Reliabilitas	43
Tabel 3.7 Tabel Penolong Reliabilitas	43
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran	46
Tabel 3.9 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal	46
Tabel 3.10 Kriteria Daya Beda	47
Tabel 3.11 Rekapitulasi Daya Beda	47
Tabel 3.12 Kategori Tingkat N-Gain	50
Tabel 4.1 Rekapitulasi Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Cimahi	52
Tabel 4.2 Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>)	58
Tabel 4.3 Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	59
Tabel 4.4 Nilai Gain	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	61
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	62
Tabel 4.9 Analisis Kemampuan berpikir kreatif	63
Tabel 4.10 Analisis Peningkatan kemampuan berpikir kreatif	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Sintak Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	17
Gambar 2.2 Alur <i>Lesson Study</i>	22
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran.....	34
Gambar 4.1 Tahap Perencanaan (<i>Plan</i>).....	53
Gambar 4.2 Tahap Pelaksanaan (<i>Do</i>).....	54
Gambar 4.3 Tahap Refleksi (<i>See</i>).....	55
Gambar 4.4 Perbandingan Pretest kelas eksperimen dan kelas Control.....	58
Gambar 4.5 Perbandingan Posttest kelas eksperimen dan kelas Control.....	59
Gambar 4.6 Perbandingan N-Gain kelas eksperimen dan kelas Control.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ATP	79
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	82
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol	122
Lampiran 4 Soal Uji Instrumen.....	150
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Uji Instrumen.....	164
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Instrumen.....	167
Lampiran 7 Hasil Analisis Data	175
Lampiran 8 Perhitungan Hipotesis.....	195
Lampiran 9 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	199
Lampiran 10 Dokumentasi Kelas Kontrol	201
Lampiran 11 Dokumentasi Hasil LKPD, Pretest, Posttest, Lembar Observasi, daftar hadir kelas Eksperimen	203
Lampiran 12 Dokumentasi Hasil Pretest, Posttest, Daftar hadir kelas Kontrol	224
Lampiran 13 Hasil Produk kelas Eksperimen.....	238
Lampiran 14 Tabel	242
Lampiran 15 Surat-surat	258