

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
MODEL PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK**

(Studi Pengembangan Peserta Didik kelas X Mata Pelajaran Ekonomi di
Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Garut Utara)

TESIS

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian Guna Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Ekonomi



Di susun oleh:

Siti Saodah
NIM. 20231210006

**PASCASARJANA PENDIDIKAN EKONOMI
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
(Studi Pengembangan Peserta Didik kelas X Mata Pelajaran Ekonomi
di Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Garut Utara)

Disusun Oleh :

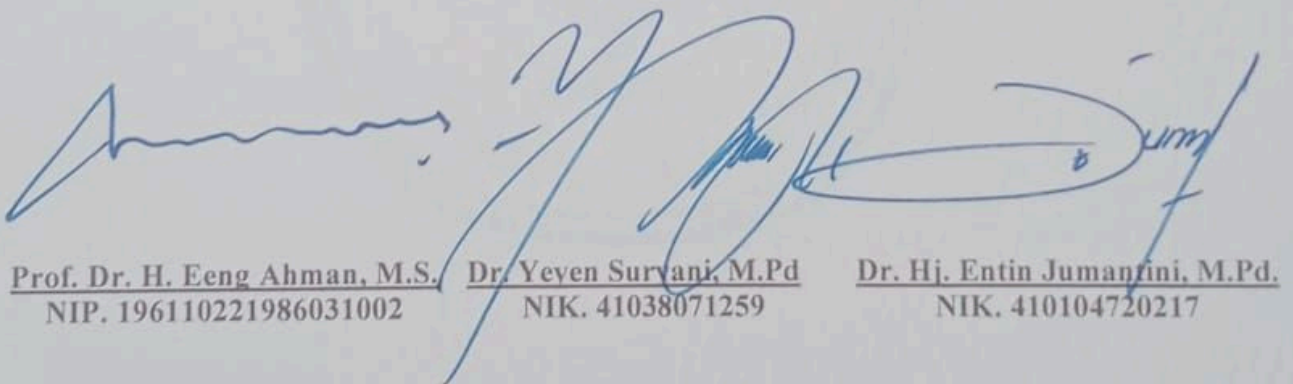
Siti Saodah
NIM. 20231210006

Telah berhasil mempertahankan Tesisnya pada tanggal 13 Juni 2025 di hadapan Dewan penguji. Tesis ini disahkan sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan di sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.

Penguji I

Penguji II

Penguji III



Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S. Dr. Yeyen Suryani, M.Pd Dr. Hj. Entin Jumanjini, M.Pd.
NIP. 196110221986031002 NIK. 41038071259 NIK. 410104720217

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
(Studi Pengembangan Peserta Didik kelas X Mata Pelajaran Ekonomi
di Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Garut Utara)**

TESIS

Untuk memenuhi salah satu syarat ujian
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan

Disusun Oleh:

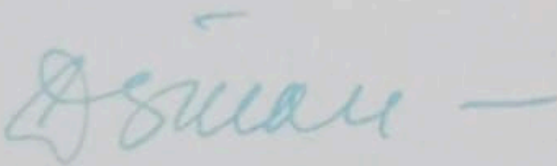
Siti Saodah
NIM. 20231210006

Telah disetujui oleh Tim Pembimbing pada tanggal

Seperti tertera di bawah ini

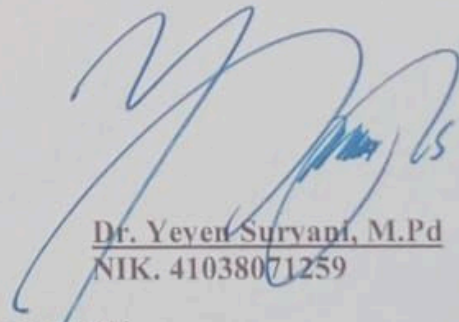
Kuningan, 13 Juni 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Disman, M.S.
NIP. 195902091984121001

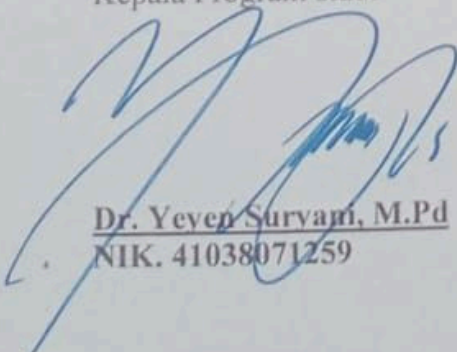
Pembimbing II



Dr. Yeyen Suryani, M.Pd
NIK. 41038071259

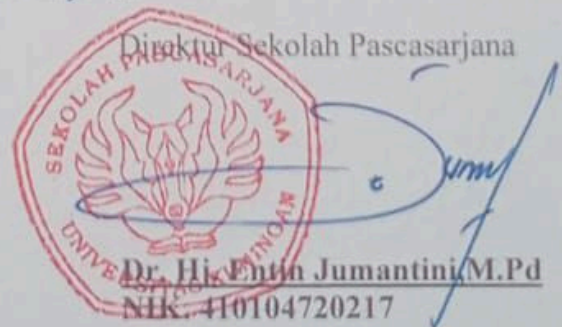
Mengetahui/Menyetujui

Kepala Program studi



Dr. Yeyen Suryani, M.Pd
NIK. 41038071259

Direktur Sekolah Pascasarjana



Dr. Hikmah Jumantini, M.Pd
NIK. 410104720217

LEMBAR PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, **SITI SAODAH**, dengan Nomor Induk Mahasiswa 20231210006, menyatakan bahwa tesis yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik*" merupakan hasil karya orisinal saya. Seluruh isi dan bagian dalam tesis ini dibuat berdasarkan pemikiran dan hasil penelitian saya sendiri, tanpa menjiplak atau menyalin karya pihak lain dengan cara yang melanggar etika akademik. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap integritas ilmiah atau terdapat klaim dari pihak lain mengenai keaslian karya ini, saya bersedia menerima segala konsekuensi atau sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kuningan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular postage stamp. The stamp is yellow and features a red and blue design with the number '1000' and the words 'STOLUR RUPIAH' and 'METERAI TEMPEL'. Below the stamp, the alphanumeric code '73B0AMX257505452' is printed.

Siti Saodah
NIM 20231210006

MOTTO

Terkadang apa yang kita inginkan tidak selalu menjadi kenyataan, tetapi kita tetap harus melangkah, mungkin Allah akan memberikan jalan yang lain yang lebih baik.....,

Tetap semangat apapun yang terjadi.....

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah dan rahmat-Nya kepada peneliti, sehingga tesis ini dapat selesai disusun. Dalam menyelesaikan tesis ini, peneliti menghadapi kesulitan dan hambatan, tetapi berkat petunjuk dan bimbingan serta bantuan dari pihak-pihak tertentu, maka terwujudlah tesis ini. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dikdik Harjadi, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan yang telah menerima peneliti sebagai mahasiswa di Universitas Kuningan, sehingga peneliti dapat mengikuti perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Entin Jumentini, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penelitian tesis.
3. Ibu Dr. Yeyen Suryani, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, bantuan, dan motivasi selama penelitian tesis.
4. Bapak Prof. Dr. H. Disman, MS., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan membantu serta mendukung peneliti selama proses bimbingan dalam penyusunan tesis.
5. Bapak/Ibu dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan yang turut memberikan bimbingan serta petunjuk dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Suamiku tercinta Gingin Ginanjar, S. Ag, S. Pd, M.Pd yang telah memberikan dukungan moril maupun materil dan tetap memberikan semangat tanpa mengeluh selalu siaga dalam menemani perjalanan Garut-Kuningan.
7. Anak-anakku, kaka Gisti, A azka dan Neng Almira yang selalu mengerti saat ibunya sibuk dan semoga kalian menjadi anak-anak yang sholeh-sholehah.
8. Bapak Amud dan Umi Popon yang selalu memberikan semangat buat penulis menyelesaikan studi dan seluruh keluarga yang senantiasa selalu memberikan do'a, cinta, bimbingan, dorongan, semangat, materi dan moril serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

9. Mah Ami yang selalu direpotkan tiap hari, tanpa mengeluh senantiasa bertanggung jawab dengan anak-anak yang selalu ditinggalkan.
10. Kepala sekolah MAN 5 Garut, Dr. Sudi Priyambodo, M. Pd, kepala MA YTI Sukamerang Bapak Aid Idyana, S. Pd.I, dan Kepala MA Al-Qur'an Kudang Bapak Jaki Irfan, S. Pd.I yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di madrasahnyanya.
11. Sahabat-sahabat yang selalu mendukung yang selalu mengingatkan untuk segera merampungkan tesis, Bu Eli, bu Titi yang selalu bersama-sama belajar dan teman-teman Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2023 yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini.

Peneliti berharap hasil dari penyusunan tesis ini dapat memberikan manfaat yang signifikan, baik secara khusus bagi peneliti sendiri maupun secara umum bagi seluruh pembaca, sebagai kontribusi positif dalam mendukung terwujudnya pendidikan yang lebih berkualitas dan progresif.

Aamiin...

Kuningan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan

Siti Saodah
NIM 20231210006

RIWAYAT HIDUP



Nama penulis adalah Siti Saodah, lahir di Garut pada tanggal 6 Mei 1979. Penulis merupakan putri dari pasangan Bapak Amud dan Ibu Popon.

Riwayat pendidikan penulis dimulai dari Sekolah Dasar Negeri Banyuresmi II, yang diselesaikan pada tahun 1992. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Banyuresmi dan lulus pada tahun 1995.

Pendidikan menengah atas ditempuh di SMA Negeri Leuwigoong, Kabupaten Garut, dan diselesaikan pada tahun 1998. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung, pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, dan berhasil menyelesaikannya pada tahun 2003. Setelah menyelesaikan studi, penulis diangkat menjadi guru mata pelajaran Ekonomi di bawah naungan Kementerian Agama pada tahun 2005 dan hingga kini masih aktif mengabdikan diri sebagai tenaga pendidik.

Dalam perjalanan kariernya, penulis menunjukkan minat dan komitmen yang tinggi terhadap dunia pendidikan, khususnya dalam membentuk karakter dan prestasi peserta didik. Kecintaan terhadap pengembangan potensi siswa mendorong penulis untuk aktif sebagai pembina kegiatan kokurikuler di bidang Ekonomi. Melalui peran tersebut, penulis telah berhasil membimbing dan mengantarkan peserta didik meraih berbagai prestasi, baik di tingkat kabupaten, provinsi, maupun nasional.

Penulis meyakini bahwa pendidikan yang baik tidak hanya mengembangkan aspek kognitif, tetapi juga membentuk karakter dan keterampilan peserta didik secara menyeluruh. Oleh karena itu, penulis terus berupaya untuk memberikan kontribusi terbaik dalam dunia pendidikan melalui kegiatan pengajaran maupun pembinaan di luar kelas.

Abstrak

SITI SAODAH. 20231210006. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. Tesis. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Sekolah Pascasarjana. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, MS. Pembimbing II: Dr. Hj. Yeyen Suryani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengevaluasi media pembelajaran interaktif berbasis model *Problem-Based Learning* (PBL) dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi kelas X. Proses pengembangan mengikuti model ADDIE yang mencakup tahapan analisis kebutuhan, perancangan media, pengembangan konten, pelaksanaan uji coba, serta evaluasi hasil implementasi. Subjek penelitian mencakup siswa dari tiga madrasah berbeda, yakni MAN 5 Garut, MA YTI Sukamerang, dan MA Al-Qur'an Kudang.

Hasil validasi oleh para ahli menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dinilai sangat layak untuk digunakan, baik dari segi isi materi, tampilan visual, maupun aspek interaktivitasnya. Media ini mengintegrasikan *Google Slides* dan *Quizizz* secara harmonis sehingga mendukung teori pembelajaran multimedia yang menekankan pentingnya keterpaduan informasi verbal dan visual.

Uji coba terbatas dan implementasi luas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Perbedaan tersebut juga terlihat di antara ketiga sekolah, yang menunjukkan bahwa efektivitas media dipengaruhi oleh kondisi kontekstual seperti kesiapan infrastruktur teknologi dan peran guru dalam mengelola pembelajaran.

Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis PBL efektif mendukung proses belajar yang aktif, kolaboratif, dan kontekstual. Media ini tidak hanya mendorong keterlibatan peserta didik secara lebih mendalam, tetapi juga mampu menjadi alternatif inovatif dalam pembelajaran Ekonomi yang berorientasi pada pengembangan keterampilan abad ke-21.

Kata kunci: media pembelajaran interaktif, *Problem-Based Learning*, berpikir kritis, Ekonomi, pengembangan *ADDIE*

Abstract

SITI SAODAH. 20231210006. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. Tesis. Program Studi Pendidikan Ekonomi. Sekolah Pascasarjana. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, MS. Pembimbing II: Dr. Hj. Yeyen Suryani, M.Pd.*

This study aims to develop and evaluate the effectiveness of interactive learning media based on the Problem-Based Learning (PBL) model in enhancing students' critical thinking skills in Grade 10 Economics. The development process follows the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The research subjects consisted of students from three Islamic senior high schools: MAN 5 Garut, MA YTI Sukamerang, and MA Al-Qur'an Kudang.

Expert validation indicated that the developed learning media is highly suitable for use, particularly in terms of content relevance, visual design, and interactivity. The integration of Google Slides and Quizizz supports the principles of the Cognitive Theory of Multimedia Learning, which emphasizes the importance of combining verbal and visual information effectively.

The results of the limited trial and broader implementation showed a significant improvement in students' critical thinking skills in experimental classes compared to control groups. The effectiveness also varied across schools, suggesting that contextual factors such as technological readiness and teacher facilitation play an important role in media implementation.

In conclusion, this research demonstrates that interactive learning media based on the PBL model is effective in fostering active, collaborative, and contextual learning. It provides an innovative alternative in Economics education that aligns with the demands of 21st-century skills development.

Keywords: *interactive learning media, Problem-Based Learning, critical thinking, Economics, ADDIE development*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul *“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.”*

Tesis ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan syarat dalam menempuh studi pada Program Magister Pendidikan Ekonomi. Saya menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan ini tidak lepas dari bantuan, arahan, serta berbagai masukan berharga dari berbagai pihak yang sangat berperan dalam penyempurnaannya.

Saya berharap karya ilmiah ini dapat memberikan kontribusi yang berarti baik dalam ranah akademik maupun praktik pendidikan, serta menjadi salah satu upaya kecil dalam mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di Indonesia. Saya juga sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan penyempurnaan isi penelitian ini di masa mendatang.

Kuningan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan

Siti Saodah
NIM 20231210006

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	
UCAPAN TERIMA KASIH	
RIWAYAT HIDUP	
<u>Abstrak</u>	i
<u>Abstract</u>	ii
<u>KATA PENGANTAR</u>	iii
<u>DAFTAR ISI</u>	iv
<u>DAFTAR TABEL</u>	vi
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. <u>Latar Belakang Masalah</u>	1
1.2. <u>Rumusan Masalah</u>	13
1.3. <u>Tujuan Penelitian</u>	13
1.4. <u>Manfaat Penelitian</u>	14
BAB 2 <u>KAJIAN PUSTAKA</u>	16
2.1. <u>Landasan Teori</u>	16
2.1.1. <u>Teori Konstruktivisme</u>	16
2.1.2. <u>Pengertian Belajar</u>	18
2.1.3. <u>Pengertian Berpikir Kritis</u>	20
2.1.4. <u>Indikator Berpikir Kritis</u>	22
2.1.5. <u>Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis</u>	24
2.1.6. <u>Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</u>	26
2.1.7. <u>Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i></u> <u>(PBL)</u>	27
2.1.8. <u>Manfaat Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</u>	31
2.1.9. <u>Media Pembelajaran Interaktif</u>	33
2.1.10. <u>Media Pembelajaran Interaktif Berbasis <i>Google Slides</i></u>	35
2.1.11. <u>Penelitian Terdahulu</u>	38
2.2. <u>Kerangka Pemikiran</u>	52

2.3. <u>Hipotesis Penelitian</u>	54
BAB 3 <u>METODE PENELITIAN</u>	55
3.1. <u>Desain dan Jenis Penelitian</u>	55
3.1.1. <u>Analysis (Menganalisis)</u>	56
3.1.2. <u>Design (Merancang)</u>	57
3.1.3. <u>Development (Pengembangan)</u>	60
3.1.4. <u>Implementation (Pengimplementasian)</u>	60
3.1.5. <u>Evaluation (Mengevaluasi)</u>	61
3.2. <u>Operasional Variabel Penelitian</u>	61
3.3. <u>Subjek dan Objek Penelitian</u>	65
3.4. <u>Teknik Pengumpulan data</u>	66
3.5. <u>Teknik Analisis data</u>	78
BAB 4 <u>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	84
4.1. <u>Hasil Penelitian</u>	84
4.1.1. <u>Tahaap Analysis (Analisis)</u>	84
4.1.2. <u>Tahap Design (Merancang)</u>	90
4.1.3 <u>Tahap Development (Mengembangkan)</u>	94
4.1.4 <u>Tahap Implementation (Mengimplementasikan)</u>	105
4.1.5. <u>Tahap Evaluation (Mengevaluasi)</u>	118
4.2. <u>Pembahasan</u>	119
4.2.1 <u>Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis</u> <u>Problem-Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir</u> <u>Kritis Peserta didik</u>	123
4.2.2. <u>Keterkaitan dengan Teori dan Penelitian Terdahulu</u>	125
4.2.3. <u>Kelebihan dan Keterbatasan Penelitian</u>	127
BAB 5 <u>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</u>	128
5.1. <u>Kesimpulan</u>	128
5.2. <u>Implikasi</u>	129
5.3. <u>Saran</u>	129
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	131
<u>LAMPIRAN-LAMPIRAN</u>	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data pra- Penelitian Peserta didik kelas X Tahun Pelajaran 2024/2025	3
Tabel 2.1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	23
Tabel 2.2. Sintak Pelaksanaan Pembelajaran PBL	29
Tabel 2.3 Langkah <i>Model Problem Based Learning</i>	30
Tabel 3.1.Aspek Penilaian Perangkat Pembelajaran dan Media Interaktif	58
Tabel 3.2. Rancangan Penelitian	61
Table 3.3. Operasional Variabel	62
Tabel 3.4. Subjek Penelitian	65
Tabel 3.5. Interpretasi Kevalidan Instrumen Tes	68
Tabel 3.6. Uji Validitas Soal Preetest Dan Posttest	68
Tabel 3.7. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	71
Tabel 3.8. Uji Reliabilitas Soal Preetest	71
Tabel 3.9. Uji Reliabilitas Soal Posttest	71
Tabel 3.10. Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Tes	73
Tabel 3.11. Perbandingan tingkat kesukaran soal <i>preetest</i> dan <i>posttest</i>	73
Tabel 3.12. Interpretasi Nilai Daya Pembeda	75
Tabel 3.13. Daya pembeda preetest dan posttest	75
Tabel 3.14. Interpretasi Validitas Produk	79
Table 3.15 Interpretasi Kepraktisan	80
Tabel 3.16 Interpretasi Nilai N-Gain (g)	81
Tabel 4.1. Struktur Navigasi Konten	92
Tabel 4.2. Struktur Soal	94
Tabel 4.3 Validasi Materi dan Produk	102
Tabel 4.4 Hasil Validasi Produk (Media Interaktif: <i>Google slide</i> dan <i>Quizizz</i>)	104
Tabel 4.5. Jadwal Implementasi Kuasi Eksperimen	106
Tabel 4.6. Jumlah peserta didik yang mengikuti <i>preetest</i> dan <i>posttest</i>	107
Tabel 4.7. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data MAN 5 Garut	108
Tabel4.8. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data MA YTI Sukamerang	109

Tabel 4.9. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data MA Al-Qur'an Kudang	110
Tabel 4.10. Hasil Uji Homogenitas data MAN 5 Garut	111
Tabel 4.11. Hasil Uji Homogenitas data MA YTI Sukamerang	112
Tabel 4.12. Hasil Uji Homogenitas data MA Al-Qur'an Kudang	113
Tabel 4.10. Uji Hipotesis Dengan Statistik deskriptif	114
Tabel 4.11. Hasil Uji t Sampel	115
Tabel 4.15. Test of Homogenitas of Variances ketiga Madrasah	116
Tabel 4.16 Hasil Uji Anova Ketiga Madrasah	116
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Post Hoc Test</i> (Uji Lanjut)	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Deskripsi Kerangka Pemikiran	54
Gambar 3.1. Model ADDIE	59
Gambar 3.2. <i>Storyboard</i> media interaktif berbasis <i>Google Slides</i>	60
Grafik 3.1 Tingkat Kesukaran	73