

Nomor: 112/FKIP -UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN
DIFERENSIASI (STUDI KASUS KUALITATIF DESKRIPTIF DI MI
GURANTENG KECAMATAN GARAWANGI KABUPATEN KUNINGAN)**
(Studi Kasus Di Kelas I, II, IV, V MI Guranteng)

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

TATANG

NIM 20211510021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

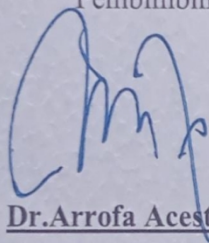
JUDUL SKRIPSI

ANALISIS KENDALA GURU DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN
DIFERENSIASI DI MI GURANTENG KECAMATAN GARAWANGI
KABUPATEN KUNINGAN
(STUDI KASUS DI KELAS I, II, IV, V MI GURANTENG)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

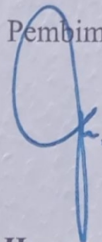
Kuningan,

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

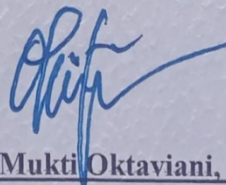
Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

JUDUL SKRIPSI

ANALISIS KENDALA GURU DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN
DIFERENSIASI DI MI GURANTENG KECAMATAN GARAWANGI
KABUPATEN KUNINGAN
(STUDI KASUS DI KELAS I, II, IV, V MI GURANTENG)

Oleh

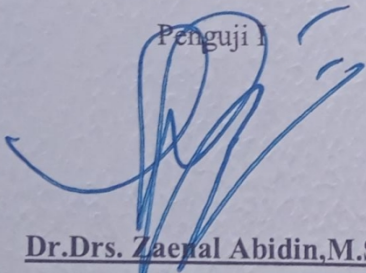
TATANG

20211510021

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

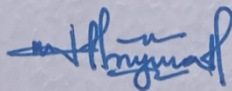
Susunan Dewan Penguji

Penguji I



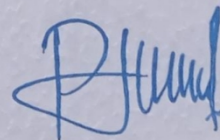
Dr.Drs. Zaenal Abidin,M.Si.
NIK. 196408231989031002

Penguji II



Myrna Apriany Lestari,M.Pd
NIK. 410104880167

Penguji III



Pajar Anugrah Prasetio,M.Pd
NIK. 410102920223

ABSTRAK

Tatang (20211510021) Analisis Kendala Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Diferensiasi (Studi Kualitatif Deskriptif Di MI Guranteng Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Dr. Arrof Acesta, M.Pd Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kendala guru dalam penerapan pembelajaran diferensiasi di MI Guranteng. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi di MI Guranteng. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu data primer dan sekunder. Pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teori dari *Miles dan Huberman* yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di MI Guranteng menghadapi beberapa kendala dalam menerapkan pembelajaran diferensiasi, antara lain kendala merancang pembelajaran diferensiasi, kendala strategi pembelajaran diferensiasi, kendala dalam mengelola kelas, kendala modul ajar, kendala modifikasi modul ajar, kendala penilaian hasil belajar, kendala dalam mengevaluasi hasil belajar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran diferensiasi di MI Guranteng dan lembaga pendidikan lainnya. Dengan demikian, penelitian ini dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan di MI Guranteng dan lembaga pendidikan lainnya, serta memberikan manfaat bagi guru, siswa, dan masyarakat luas.

Kata Kunci: Pembelajaran Diferensiasi, Kendala Guru, MI Guranteng

ABSTRACT

Tatang (20211510021) Analysis of Teacher Constraints in Implementing Differentiated Learning (Descriptive Qualitative Study at MI Guranteng, Garawangi District, Kuningan Regency). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. 2025. Supervisor I: Dr. Arrof Acesta, M.Pd Supervisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This research was motivated by the obstacles faced by teachers in implementing differentiated learning at MI Guranteng. This study aims to determine the obstacles faced by teachers in implementing differentiated learning at MI Guranteng. This study uses a descriptive qualitative method. The data sources in this study are primary and secondary data. Data collection through interviews, observations, and documentation. Data analysis uses the theory of Miles and Huberman, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that teachers at MI Guranteng face several obstacles in implementing differentiated learning, including obstacles in designing differentiated learning, obstacles in differentiated learning strategies, obstacles in managing classes, obstacles in teaching modules, obstacles in modifying teaching modules, obstacles in assessing learning outcomes, obstacles in evaluating learning outcomes. This study is expected to contribute to improving the quality of differentiated learning at MI Guranteng and other educational institutions. Thus, this study can help improve the quality of education at MI Guranteng and other educational institutions, as well as provide benefits for teachers, students, and the wider community.

Keywords: Differentiated Learning, Teacher Obstacles, MI Guranteng

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Analisis Kendala Guru dalam Penerapan Pembelajaran Diferensiasi di MI Guranteng Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan" ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi kebutuhan dalam mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan pembelajaran diferensiasi sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali faktor-faktor yang menjadi kendala dalam penerapan pembelajaran diferensiasi serta memberikan solusi praktis bagi para pendidik. Kami berharap penelitian ini dapat menjadi salah satu referensi bagi guru, kepala sekolah, dan pihak terkait dalam mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih inklusif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di MI Guranteng khususnya, dan sekolah lain pada umumnya.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik berupa bimbingan, masukan, maupun semangat, sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik. Kami juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Kuningan, Jun 2025

Tatang

20211510021

UCAPAN TERIMAKASIH

Penelitian menyadari bahwa tugas akhir skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya usaha, bimbingan dari dosen dan bantuan dari pihak lain. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang membangkitkan terselesainya penelitian ini. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rezeki serta segala kemudahan nya.
 2. Prof Dr.H. Dikdik Harijadi,SE,M.Si selaku Rektor universitas Kuningan.
 3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Prodi PGSD.
 4. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd Dosen pembimbing I yang senantiasa memberi dukungan, motivasi dan pengertiannya selama penyusunan penelitian ini
 5. Eli Hermawati, M.Pd Dosen pembimbing II yang senantiasa memberi masukan, dukungan dan motivasi dengan kesabaran dalam membimbing.
 6. Seluruh staf pengajar Program Studi Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya
 7. Ibu Mira Karmila S.Pd Kepala sekolah dan staf pengajar MI Guranteng yang telah memberikan izin penelitian ini.
 8. Bapak Udin Samsudin dan Ibu Yoyoh serta tetehku Dela yang selalu mendukung baik material dan moral.
 9. Rekan-rekan kelas 4 C PGSD
 10. Semua pihak yang telah membantu memudahkan dan menyelesaikan penelitian yang penelitian yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
- Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan dibalas dengan setimpal oleh Allah SWT.

Kuningan, Jun 2025

Tatang

NIM 20211510021

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERTANYAAN OTENTISITAS	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian teori.....	8
1. Pembelajaran Diferensiasi.....	8
2. Tujuan Pembelajaran Diferensiasi.....	10
3. Prinsip -Prinsip Pembelajaran Diferensiasi.....	11
4. Ciri-Ciri Pembelajaran Diferensiasi.....	13
5. Komponen Pembelajaran yang Dibedakan.....	14

6. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Diferensiasi.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Krangka pikir.....	19
D. Pertanyaan Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
C. Sumber Data.....	24
D. Pengumpulan Data.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	25
F. Prosedur Penelitian.....	27
G. Analisis Data.....	28
H. Verifikasi Keabsahan Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	32
B. Pembahasan.....	44
C. Solusi.....	53
D. Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	58
A. Simpulan.....	58
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	17
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	26
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi.....	27

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Gambar Kerangka Pikir.....	21
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Pedoman wawancara.....	63
Transkrip wawancara.....	65
Pedoman observasi.....	71
Hasil observasi.....	73
Dokumentasi.....	76
Lampiran Surat-surat penelitian.....	83
Lampiran Riwayat.....	90