

211/FKIP-UNIKU/PMAT/S-1/SKR/2025

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP
DITINJAU DARI *SELF-CONFIDENCE***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

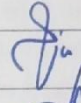
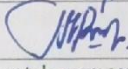


Oleh:
MEGA PRATIWI
NIM. 20181610017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI *SELF-CONFIDENCE*** disusun oleh Mega Pratiwi dengan Nomor Induk Mahasiswa 20181610017 telah disidangkan di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan pada tanggal 24 Juni 2022 berdasarkan surat keputusan Dekan FKIP Universitas Kuningan Nomor 546/FKIP-UNIKU/PP/2022 Tanggal 21 Juni 2022 tentang ujian sidang skripsi, dengan Dosen Penguji sebagai berikut:

Penguji I	Nunu Nurhayati, M.Pd. NIK. 410111880174	
Penguji II	Dr. Anggar Titis Prayitno, S.Si., M.Pd. NIK. 41010187014	
Penguji III	Mohamad Riyadi, M.Si. NIK. 410108840146	

Skripsi ini telah diterima dan sah sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Kuningan. Pengesahan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan penuh tanggung jawab.

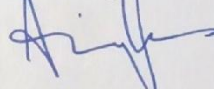
Kuningan, 04 September 2023

Pembimbing 1



Nunu Nurhayati, M.Pd.
NIK. 410111880174

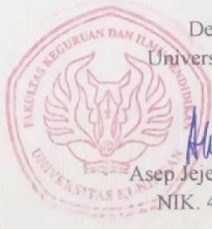
Pembimbing 2



Dr. Nuranita Adiastuty, M.Pd.
NIK. 410104820147

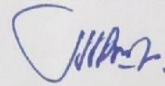
Mengetahui,

Dekan FKIP
Universitas Kuningan




Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Mohamad Riyadi, M.Si.
NIK. 410108840146

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mega Pratiwi
NIM : 20181610017
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Kuningan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI SELF-CONFIDENCE**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 30 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Mega Pratiwi

NIM. 20181610017

MOTTO

“Dua musuh terbesar kesuksesan
adalah penundaan dan alasan”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, pada akhirnya tugas akhir (skripsi) ini dapat terselesaikan dengan baik, dengan kerendahan hati dan hanya mengharap ridho Allah SWT semata, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda Sami Rohaemi dan Ayahanda T.A Rachman Sani yang senantiasa tulus ikhlas menyinariku dengan lantunan do'a dan aliran semangat kepadaku, terima kasih untuk cinta, kasih sayang dan pengorbanannya yang menjadikanku semangat untuk menggapai cita-cita yang di ridhoi-Nya.
2. Keluarga besarku yang selalu memberikan dorongan untuk semangat belajar.
3. Sahabat-sahabatku Anggi Lestari, Mia Imaryanda, dan semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semuanya kalian sahabat-sahabat yang baik serta teman-teman seperjuanganku (PMAT- angkatan 2018).
4. Guru-guruku dan dosen-dosen yang terhormat semenjak SD sampai SMK terima kasih atas ilmu yang kalian berikan.
5. Saudara-saudariku, dan teman-temanku di Jakarta.

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan pada keluarganya, para sahabatnya, tabi'intabi'atnya serta kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Tersusun skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung turut serta membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kekuatan, kesabaran, serta kesehatan kepada peneliti sehingga peneliti selalu diberikan kelancaran dan mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta, yaitu ayahanda T.A Rachman Sani dan ibunda Ruhibah yang tidak pernah lupa memberikan semangat, motivasi, do'a, kasih sayang, serta rela untuk terus memberikan yang terbaik demi pendidikan anak-anaknya. Tak lupa juga kepada teman-temanku yaitu Anggi, dan Mia yang selalu memberikan nasehat dan mengingatkan dikala malas.
3. Dr. Didik Harjadi, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Kuningan beserta jajarannya.
4. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Nunu Nurhayati, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya juga memberikan ide-ide dan arahan-arahan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Nuranita Adiastuty, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya juga memberikan ide-ide dan arahan-arahan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dan selaku dosen pembimbing akademik peneliti yang telah memberikan banyak arahan dan juga bimbingan selama perkuliahan berlangsung.

7. Mohamad Riyadi, M.Si. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
8. Pihak Sekolah SMP Negeri 7 Kuningan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti melakukan penelitian di kelas VII-H.
9. Siswa kelas VII-H SMP Negeri 7 Kuningan yang telah menerima dan meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
10. Teman-teman dekatku yaitu lifah, lorinka, nisa, teh ratna dan sebagainya yang tidak cukup untuk disebutkan satu persatu. Terimakasih telah menjadi teman terbaik peneliti selama sekolah, kuliah dan bahkan di luar itu semua, selalu menemani dan juga menyemangati peneliti.
11. Teman-teman kuliah angkatan 2018 yang telah menjalani rutinitas belajar bersama.

Peneliti panjatkan doa semoga Allah SWT selalu memberikan imbalan yang setimpal yang berlimpat ganda atas segala bantuan, dukungan, motivasi dan segala kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak baik yang secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan satu persatu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.

Kuningan, Juni 2025

Mega Pratiwi

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang, kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-Confidence*”**.

Berkat doa, bantuan dan bimbingan dari semua pihak dan secara khusus peneliti sangat berterima kasih kepada Ibu Nunu Nurhayati, M.Pd dan Ibu Nuranita Adiastuty, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini, izinkan penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung dan membantu dalam memperlancar penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan seperti apa yang diharapkan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Pada akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna khususnya bagi penulis dan dapat memberikan inspirasi terhadap pembaca.

Kuningan, Juni 2022

Peneliti

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI *SELF-CONFIDENCE*

Mega Pratiwi
Universitas Kuningan
Email : mpratiwi131@gmail.com

Nunu Nurhayati, M.Pd
Universitas Pendidikan Indonesia
Email: nunu.nurhayati@uniku.ac.id

Nuranita Adiastuty, M.Pd.
Universitas Pendidikan Indonesia
Email: nuranita.adiastuty@uniku.ac.id

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa SMP ditinjau dari *self-confidence* yang memiliki 3 kategori tingkatan yaitu tinggi, sedang, dan rendah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 7 Kuningan pada kelas VII. Subjek dalam penelitian adalah 6 siswa yang terdiri dari 2 *self-confidence* tinggi, 2 *self-confidence* sedang, dan 2 *self-confidence* rendah dan pengambilan subjek menggunakan teknik purpose sampling untuk dianalisis kemampuan komunikasi matematisnya. Instrumen yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dari data angket, hasil tes dan hasil wawancara, selanjutnya data tersebut dianalisis dan ditarik kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan dengan triangulasi teknik. Hasil penelitian: (1) siswa dengan *self-confidence* tinggi memiliki kemampuan komunikasi matematis kategori sangat tinggi dan dapat memenuhi 3 indikator yaitu menulis matematis dengan skor 3, menggambar secara matematis dengan skor 3, dan ekspresi matematis, dan memiliki kemampuan komunikasi matematis pada kategori sangat tinggi. (2) siswa dengan *self-confidence* sedang mempunyai hasil indikator yang berbeda yaitu subjek VA mampu memenuhi 3 indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu indikator menulis matematis dengan skor 3, indikator menggambar secara matematis dengan skor 2, dan indikator ekspresi matematis dengan skor 2 serta memiliki kemampuan komunikasi matematis pada kategori sedang.

Sedangkan subjek ASM hanya mampu memenuhi 1 dari 3 indikator kemampuan komunikasi matematis dan memiliki kemampuan komunikasi matematis pada kategori sangat rendah. (3) siswa dengan *self-confidence* rendah mempunyai hasil indikator yang berbeda yaitu subjek DE mampu memenuhi 2 dari 3 indikator kemampuan komunikasi matematis yaitu indikator menulis matematis dengan skor 2, dan indikator menggambar secara matematis dengan skor 3 serta memiliki kemampuan komunikasi matematis pada kategori rendah. Sedangkan subjek ZZN juga memenuhi 2 dari 3 indikator yaitu indikator menggambar secara matematis dengan skor 2, dan indikator ekspresi matematis dengan skor 2 serta memiliki kemampuan komunikasi matematis pada kategori sangat rendah.

Kata kunci: Kemampuan komunikasi matematis, *Self-Confidence*, Aritmatika Sosial

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP
DITINJAU DARI *SELF-CONFIDENCE***

Mega Pratiwi
Universitas Kuningan
Email : mpratiwi131@gmail.com

Nunu Nurhayati, M.Pd
Universitas Pendidikan Indonesia
Email: nunu.nurhayati@uniku.ac.id

Nuranita Adiastuty, M.Pd.
Universitas Pendidikan Indonesia
Email : nuranita.adiastuty@uniku.ac.id

ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the mathematical communication skills of junior high school students in terms of self-confidence which has 3 levels categories, namely high, medium, and low. The method used in this research is descriptive qualitative. This research was conducted at SMP Negeri 7 Kuningan in class VII. The subjects in the study were 6 students consisting of 2 high self-confidence, 2 moderate self-confidence, and 2 low self-confidence and the subject was taken using a purpose sampling technique to analyze their mathematical communication skills. The instruments used are questionnaires, interviews, and documentation. The data analysis technique is from questionnaire data, test results and interview results, then the data is analyzed and conclusions are drawn. Test the validity of the data using the triangulation technique. The results of the study: (1) students with high self-confidence have very high mathematical communication skills and can fulfill 3 indicators, namely writing mathematically with a score of 3, drawing mathematically with a score of 3, and mathematical expression, and having mathematical communication skills in the very category. tall. (2) students with moderate self-confidence have different indicator results, namely the VA subject is able to meet 3 indicators of mathematical communication ability, namely the mathematical writing indicator with a score of 3, the mathematical drawing indicator with a score of 2, and the mathematical expression indicator with a score of 2 and has the ability mathematical communication in the medium category.

Meanwhile, ASM subjects are only able to fulfill 1 of 3 indicators of mathematical communication skills and have mathematical communication skills in the very low category. (3) students with low self-confidence have different indicator results, namely the DE subject is able to meet 2 of 3 indicators of mathematical communication ability, namely the mathematical writing indicator with a score of 2, and the mathematical drawing indicator with a score of 3 and has mathematical communication skills in the low category. While the ZZN subject also meets 2 of 3 indicators, namely the mathematical drawing indicator with a score of 2, and the mathematical expression indicator with a score of 2 and has mathematical communication skills in the very low category.

Keywords: Mathematical communication ability, Self-Confidence, Social Arithmetic

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
MOTTO	
PERSEMBAHAN	
UNGKAPAN TERIMAKASIH	
KATA PENGANTAR.....	
ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pertanyaan Penelitian	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	12
2.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi Matematis	14
2.3 Komponen-komponen Kemampuan Komunikasi Matematis.....	17
2.4 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	17
2.5 <i>Self-Confidence</i> (Kepercayaan Diri).....	20
2.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-Confidence</i>	21
2.7 Komponen-komponen <i>Self-Confidence</i>	22
2.8 Indikator <i>Self-Confidence</i>	23
2.9 Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari <i>Self-Confidence</i>	25
2.10 Kajian Penelitian Terdahulu yang Relevan	27
BAB III.....	33
METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian.....	33
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33

3.3	Subjek Penelitian	34
3.4	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5	Penyusunan Instrumen Penelitian.....	37
3.6	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	47
3.7	Pengujian Keabsahan Data	50
3.8	Prosedur Penelitian.....	51
BAB IV		53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		53
4.1	Hasil Penelitian.....	53
4.2	Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Indikator Menulis Matematis..	57
4.3	Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Indikator Menggambar Secara Matematis.....	70
4.4	Kemampuan Komunikasi Matematis Dengan Indikator Ekspresi Matematis.	80
4.5	Analisis Data dan Pembahasan.....	90
4.6	Keterbatasan Penelitian	93
BAB V		94
KESIMPULAN DAN SARAN		94
5.1	Kesimpulan.....	94
5.2	Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....		96
LAMPIRAN.....		102

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hubungan Antara Komponen dan Indikator Self-Confidence.....	24
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Angket Self-Confidence.....	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Kemampuan Komunikasi Matematis	42
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	43
Tabel 3. 4 Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis.....	44
Tabel 3. 5 Nama Validator Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	44
Tabel 3. 6 Aspek Penilaian Pedoman Wawancara.....	46
Tabel 3. 7 Nama Validator	47
Tabel 4. 1 Skor Hasil Angket Self-Confidence.....	54
Tabel 4. 2 Rentang Nilai Self-Confidence	54
Tabel 4. 3 Pengkategorian Self-Confidence siswa kelas VII H	55
Tabel 4. 4 Persentase Self-Confidence pada Subjek Penelitian	56
Tabel 4. 5 Pengkategorian subjek perindikator Self-Confidence.....	56
Tabel 4. 6 Triangulasi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Self-Confidence Siswa.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Jawaban Siswa	3
Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	31
Gambar 3. 1 Komponen dalam analisis data (interactive model)	48
Gambar 4. 1 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek ANF Nomor 1 Menulis Secara Matematis	57
Gambar 4. 2 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek CAR Nomor 1 Menulis Secara Matematis	60
Gambar 4. 3 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek VA Nomor 1 Menulis Secara Matematis	62
Gambar 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek ASM Nomor 1 Menulis Secara Matematis	64
Gambar 4. 5 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek DE Nomor 1 Menulis Secara Matematis	66
Gambar 4. 6 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek ZZN Nomor 1 Menulis Secara Matematis	68
Gambar 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek ANF Nomor 2 Menggambar secara Matematis	70
Gambar 4. 8 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek CAR Nomor 2 Menggambar secara Matematis	72
Gambar 4. 9 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek VA Nomor 2 Menggambar secara Matematis	74
Gambar 4. 10 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek ASM Nomor 2 Menggambar secara Matematis	75
Gambar 4. 11 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek DE Nomor 2 Menggambar secara Matematis	77
Gambar 4. 12 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek ZZN Nomor 2 Menggambar secara Matematis	79
Gambar 4. 13 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	81
Gambar 4. 14 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	83
Gambar 4. 15 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek VA Nomor soal 3 Indikator Ekspresi Matematis	85
Gambar 4. 16 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek ASM Nomor soal 3 Indikator Ekspresi Matematis	86

Gambar 4. 17 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek DE Nomor soal 3	
Indikator Ekspresi Matematis	88
Gambar 4. 18 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Subjek ZZN Nomor soal 3	
Indikator Ekspresi Matematis	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Angket <i>Self-Confidence</i> Siswa	102
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket <i>Self-Confidence</i> Siswa.....	103
Lampiran 3 Angket <i>Self-Confidence</i> Siswa	104
Lampiran 4 Hasil Penskoran Angket <i>Self-Confidence</i> Siswa	106
Lampiran 5 Kisi-kisi Kemampuan Komunikasi Matematis.....	107
Lampiran 6 Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	107
Lampiran 7 Validasi Soal Kemampuan Komunikasi Matematis	107
Lampiran 8 Hasil Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	107
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	107
Lampiran 10 Validasi Pedoman Wawancara	107
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 12 Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Tahun 2022.....	124
Lampiran 13 Surat Balasan Perijinan Penelitian.....	107