

10/FKIP-UNIKU/PGSD S-1/SKR/2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CLIS (*Children Learning In Science*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS IV
SDN 1 WINDUHAJI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

AI EMAH SITI ROHIMAH

NIM 20211510012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CLIS (*CHILDREN LEARNING IN SCIENCE*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI

Oleh

AI EMAH SITI ROHIMAH

NIM 20211510012

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.
NIP. 196712221992032002

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji III



Gilang Kripsivadi P, M.Pd.
NIK. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CLIS (*CHILDREN LEARNING IN SCIENCE*) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Pembimbing II,


Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,


Ascp. Jelen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

"Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Winduhaji".

Sepenuhnya karya saya sendiri, Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Mei 2025

Yang membuat Pernyataan,

 
METERAI
TEMPEL
ASAMX253877345

Ai Emah Siti Rohimah
20211510012

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan alhamdulillah atas segala limpahan anugerah, ni'mat, dan petunjuk dari Allah SWT, sehingga karya ini dapat tersusun dan diselesaikan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Penulis menyadari bahwa perjalanan dalam menyusun karya ini sangatlah sulit dan dipenuhi tantangan. Namun, berkat pertolongan Allah SWT serta dukungan, arahan, dan kontribusi dari berbagai pihak, penulis akhirnya berhasil menyelesaikannya. Oleh karena itu, penulis menyadari bahwa selesainya karya ini tidak terlepas dari kontribusi banyak pihak yang telah memberikan motivasi, petunjuk, serta semangat. Segala kerendahan hati, penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang mendalam kepada semua pihak yang terhormat.

1. Bapak Prof. Dr. Hj. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si. sebagai Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. sebagai Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, MPd. Sebagai Kaprodi PGSD Universitas Kuningan.
4. Bapak Drs Agus Gunawan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan.
5. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis selama proses penyusunan karya ini.
6. Bapak H. Muhidin, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Negeri 1 Winduhaji yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh dewan guru SDN 1 Winduhaji, Khususnya Ibu Elin Karlina AmaPus (Wali Kelas IV B) dan Bapak Agustian Mauludi, S.Pd (Wali Kelas IV A) yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan

penelitian. Serta siswa dan siswi kelas IV yang telah membantu dalam proses penelitian.

8. Orang tua tercinta Ayahanda Udin Saipudin dan Ibunda Enok Yayah yang tak henti selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada penulis.
9. Kepada keluarga besar terutama Nin dan Abah yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk kesuksesan dan kebaikan penulis.
10. Kepada adik tercinta yang selalu menjadi sumber semangat dan dukungan selama menyelesaikan skripsi ini.
11. Teruntuk teman seperjuangan partner bimbingan Rahma, Elza, Indah, Arifah, Fhutri dan Syifkur yang dengan penuh kesabaran telah menemani, menjadi tempat berbagi cerita penulis selama masa kuliah dan selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas A Angkatan 2021 yang telah berjuang Bersama selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Kuningan, Mei 2025

Penulis

ABSTRAK

Ai Emah Siti Rohimah (20211510012), Pengaruh Model Pembelajaran (CLIS) *Children Learning In Science* Terhadap Hasil Belajar IPAS pada siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kuningan, 2025. Pembimbing I Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji pada materi perubahan wujud zat khususnya pada topik penguapan dan pengembunan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap hasil belajar siswa bila dihadapkan dengan penggunaan model *Direct Instruction*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang masing-masing berjumlah 24 siswa. Kelas eksperimen menggunakan model CLIS, sedangkan kelas kontrol menggunakan model *Direct Instruction*. Data dikumpulkan melalui tes dan lembar observasi, kemudian dianalisis dengan menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai $T_{hitung} = 2,93$ yang lebih besar dari $T_{tabel} = 1,96$; dan (2) terdapat peningkatan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai N-Gain, yaitu 0,612 pada kelas eksperimen dan 0,440 pada kelas kontrol. Selain itu, hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan pada ranah afektif, dimana jumlah siswa yang berada pada kategori “baik” meningkat dari 17 menjadi 22 siswa. Pada ranah psikomotorik, seluruh siswa mencapai kategori “baik” pada pertemuan kedua. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Children's*

Kata Kunci: *Children Learning In Science*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Ai Emah Siti Rohimah 20211510012, The Effect of (CLIS) Children Learning In Science Learning Model on Science Learning Outcomes in Grade IV Students of SDN 1 Winduhaji. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Elementary School Teacher Education Study Program, Kuningan University, 2025. Supervisor I Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. Supervisor II Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

This study was motivated by the low achievement of learning outcomes of fourth grade students of SDN 1 Winduhaji in the material of changes in the form of substances, especially on the topic of evaporation and condensation. The purpose of this study was to determine the effect of the Children Learning in Science (CLIS) learning model on student learning outcomes compared to the Direct Instruction model. This research used quasi-experimental method with nonequivalent control group design. The research sample consisted of two classes, each totaling 24 students. The experimental class used the CLIS model, while the control class used the Direct Instruction model. Data were collected through tests and observation sheets. The data analysis involved assessing normality, homogeneity, and testing hypotheses. The outcomes demonstrated that: (1) there is a significant difference between students' learning outcomes in the experimental and control classes, with the value of $T_{hitung} = 2.93$ which is greater than $T_{tabel} = 1.96$; and (2) there is an increase in learning outcomes indicated by the N-Gain value, which is 0.612 in the experimental class and 0.440 in the control class. In addition, the observation results indicated an increase in the affective domain, where the number of students in the "good" category increased from 17 to 22 students. In the psychomotor domain, all students reached the "good" category in the second meeting. Based on these findings, it can be concluded that the application of the Children Learning in Science model helped the students to improve their learning.

Keywords: Children Learning In Science, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang Berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran CLIS (*Children Learning In Science*) Terhadap Hasil Belajar IPAS Pada Peserta didik Kelas IV SDN 1 Winduhaji”**.

Penulis menyadari bahwa pembuatan Skripsi ini belum mencapai tingkat kesempurnaan, kekurangan tersebut disebabkan oleh kemampuan, pengetahuan, serta pengalaman penulis yang masih terbatas. Dengan demikian, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk pengembangan di masa yang akan datang. Semoga karya ilmiah ini dapat memenuhi salah satu syarat dalam meraih Gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Kuningan, Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN OTENSITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Hasil Belajar	7
2. Pembelajaran IPAS di SD	16
3. Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i>	22
B. Kerangka Pemikiran	28
C. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	29
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
A. Desain Penelitian	46
B. Desain Eksperimen	46

C. Tempat dan Waktu Penelitian	48
D. Populasi dan Sampel	48
E. Variabel Penelitian	49
F. Definisi Operasional Variabel	49
G. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	50
H. Uji Persyaratan	64
I. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Hasil Penelitian	70
B. Pembahasan	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	83
A. Simpulan	83
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Ulangan Semester Akhir Mapel IPAS.....	2
Tabel 2. 1 Daftar Indikator Operasional Kognitif (C1-C6).....	11
Tabel 2. 2 Kata Kerja Operasional (KKO) dalam Ranah Afektif	13
Tabel 2. 3 Kata Kerja Operasional (KKO) Ranah Psikomotorik.....	15
Tabel 2. 4 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	29
Tabel 3. 1 Desain <i>Nonequivalent Kontrol Group Design</i>	46
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrument Penelitian (Kognitif)	52
Tabel 3. 3 Rubrik Penilain Instrumen Soal	54
Tabel 3. 4 Instrument Lembar Observasi (Afektif).....	55
Tabel 3. 5 Rubrik Lembar Observasi Afektif.....	56
Tabel 3. 6 Instrument Penilaian Psikomotorik.....	58
Tabel 3. 7 Rubrik penilaian untuk kerja (psikomotorik).....	59
Tabel 3. 8 Analisis validitas Soal	60
Tabel 3. 9 Analisis Reliabilitas Soal	61
Tabel 3. 10 Interpretasi Tingkat Kesukaran	62
Tabel 3. 11 Analisis Data Tingkat Kesukaran	62
Tabel 3. 12 Interpretasi atau penafsiran Daya Pembeda	63
Tabel 3. 13 Analisis Daya Pembeda	64
Tabel 3. 14 Kriteria Keefektifan/Peningkatan Uji N-Gain	69
Tabel 4. 1 Data Hasil Awal	71
Tabel 4. 2 Data Hasil Akhir	72
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test.....	72
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	73
Tabel 4. 5 Hasil Uji Hipotesis Tes Awal (Pre-test).....	74
Tabel 4. 6 Hasil Uji Hipotesis Tes Akhir (<i>Post-test</i>)	75
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	75
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Afektif.....	76
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Observasi Psikomotorik.....	77
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Afektif Siswa	80
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Psikomotorik Siswa	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	28
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. 1 Surat-Surat Penelitian.....	95
LAMPIRAN 1. 2 Instrumen Penelitian.....	101
LAMPIRAN 1. 3 Perangkat Pembelajaran	128
LAMPIRAN 1. 4 Data Hasil Penelitian.....	157
LAMPIRAN 1. 5 Dokumentasi Kegiatan	196