

Nomor: 102/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP DIMENSI BERNALAR KRITIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA**

**(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Bab 8 Data
Kelas V di SD Negeri 1 Purwawinangun Tahun Ajaran 2024/2025)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

SITI HAERANI

NIM. 20211510045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN DIMENSI BERNALAR
KRITIS PROFIL PELAJAR PANCASILA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA BAB 8 DATA KELAS V DI SD NEGERI 1
PURWAWINANGUN TAHUN AJARAN 2024/2025)

Oleh

SITI HAERANI

NIM. 20211510045

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Mei 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

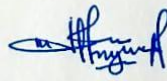
Susunan Dewan Penguji

Penguji I



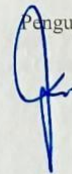
Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIK. 196708251993031003

Penguji II



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN DIMENSI BERNALAR
KRITIS PROFIL PELAJAR PANCASILA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Bab 8 Data Kelas V Di
Sd Negeri 1 Purwawinangun Tahun Ajaran 2024/2025)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Mei 2025

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Pembimbing II,



Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd.
NIK. 410102920223

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI HAERANI
NIM : 20211510045
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Dimensi Bernalar Kritis Profil Pelajar Pancasila (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Bab 8 Data Kelas V Di SD Negeri 1 Purwawinangun Tahun Ajaran 2024/2025)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Kuningan, Mei 2025

Yang menyatakan

A yellow rectangular official stamp from the Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) is visible. It contains the text 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA', 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN', and 'KUNINGAN'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp. Below the stamp, the text '92AMX323573103' is printed.

Siti Haerani

NIM. 20211510045

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah : 6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”

(Qs. Al-Baqarah : 286)

“If you never bleed, you’re never gonna grow”

(Taylor Swift)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini saya persembahkan dan dedikasikan sebagai tanda bakti kepada kedua orang tua, kakak, dan keluarga tersayang yang selalu memberi do’a dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Siti Haerani. 20211510045. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Dimensi Bernalar Kritis Profil Pelajar Pancasila (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Matematika Bab 8 Data Kelas V Di SD Negeri 1 Purwawinangun Tahun Ajaran 2024/2025). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II: Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd.

Penelitian ini menemukan masalah rendahnya dimensi bernalar kritis profil pelajar pancasila peserta didik dalam pembelajaran Matematika yang disebabkan oleh peserta didik kurang aktif ketika berdiskusi dan kurang terlatih dalam mengemukakan pendapat. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) perbedaan dimensi bernalar kritis profil pelajar pancasila antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol). (2) perbedaan peningkatan dimensi bernalar kritis profil pelajar pancasila antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN 1 Purwawinangun. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat statistik, uji-t dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan dimensi bernalar kritis profil pelajar pancasila antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol), hal tersebut dapat dilihat berdasarkan uji-t diperoleh hasil $t_{hitung} = 6,085$ dan nilai $t_{tabel} = 1,677$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) sehingga H_1 diterima, (2) terdapat perbedaan peningkatan dimensi bernalar kritis profil pelajar pancasila antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol), dibuktikan dengan perhitungan analisis N-Gain menunjukkan bahwa hasil kelas eksperimen 0,65 dan kelas kontrol 0,26.

Kata kunci: *Problem Based Learning, Dimensi Bernalar Kritis, Profil Pelajar Pancasila, Matematika.*

ABSTRACT

Siti Haerani. 20211510045. The Effect of Using Problem Based Learning Model on Critical Reasoning Dimension of Pancasila Student Profile (Quasi Experimental Study on Mathematics Subject Chapter 8 Data of Class V at State Elementary School 1 Purwawinangun Academic Year 2024/2025). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Supervisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II: Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd.

This study found the problem of low critical reasoning dimensions of the Pancasila student profile in Mathematics learning caused by students being less active when discussing and less trained in expressing opinions. This study aims to describe: (1) the differences in critical reasoning dimensions of the Pancasila student profile between students who apply the problem based learning model (experimental class) and students who use the direct instruction model (control class). (2) the differences in the increase in critical reasoning dimensions of the Pancasila student profile between students who apply the problem based learning model (experimental class) and students who use the direct instruction model (control class). This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group design. The subjects in this study were fifth grade students of SDN 1 Purwawinangun. The data collection techniques used in this study were statistical prerequisite tests, t-tests and N-Gain tests. The results of this study indicate that (1) there are differences in the critical reasoning dimensions of the Pancasila student profile between students who apply the problem based learning model (experimental class) and students who use the direct instruction model (control class), this can be seen based on the t-test obtained the results of $t_{\text{count}} = 6,085$ and $t_{\text{table value}} = 1,677$ ($t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$) so that H_1 is accepted, (2) there are differences in the increase in the critical reasoning dimensions of the Pancasila student profile between students who apply the problem based learning model (experimental class) and students who use the direct instruction model (control class), proven by the calculation of the N-Gain analysis showing that the results of the experimental class were 0,65 and the control class 0,26.

Keywords: *Problem Based Learning, Critical Reasoning Dimension, Pancasila Student Profile, Mathematics.*

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga atas izin dan ridho-Nya, skripsi ini selesai sesuai yang diharapkan.

Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat, dan semangat, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Eli Hermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas PGSD-B.
5. Aan Nurhasanah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, arahan, dan semangat dalam penelitian ini.
6. Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, arahan, dan semangat dalam penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Kuningan khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berbagi ilmu pengetahuan serta pengalaman kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Kepala Sekolah SDN 1 Purwawinangun Bapak H. Abdul Gani, M.Pd., Wali Kelas VA dan VB yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian dan pengambilan data.
9. Kedua orang tua saya Ibu Rohayati dan Bapak Tandri, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, dua orang yang selalu mengusahakan anak terakhirnya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka

berdua sendiri hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap dasar. Untuk ibu saya, terima kasih atas segala motivasi, pesan, harapan, dan do'a yang selalu mendampingi setiap langkah penulis untuk menjadi seseorang yang berpendidikan, terima kasih atas kasih sayang tanpa batas, kesabaran dan pengorbanan yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis. Kepada Bapak, terima kasih atas segala cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi penulis bisa sampai pada tahap ini, demi penulis dapat mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini. Terakhir, terima kasih atas segala hal yang telah Ibu dan Bapak berikan yang tak terhitung nilainya.

10. Kedua kakak laki-laki saya tersayang Arip Hidayat dan Robby Rohdianta, terima kasih sudah memberikan motivasi, dorongan, dukungan, dan do'a kepada penulis sehingga bisa sampai pada tahap ini untuk menjadi seorang sarjana pertama dan terakhir di keluarga.
11. Kedua orang yang sudah saya anggap seperti keluarga, Ibu Erus Rusmiati dan Bapak Sanusi, terima kasih sudah memberikan petunjuk, nasihat, do'a, dan peluang kepada penulis agar menjadi seorang sarjana di keluarga.
12. Sahabat saya tersayang Putri Indriani yang sudah seperti kakak perempuan di hidup penulis, terima kasih sudah menjadi pendengar yang baik, terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan do'a yang telah diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan sampai detik ini.
13. Teman-teman seperjuangan PGSD-B yang sudah kebersamaan penulis selama masa perkuliahan, terima kasih atas segala kerjasama dan semangat yang telah diberikan. Penulis harap kekeluargaan terus terjaga meskipun masa perkuliahan telah selesai.
14. Kepada seseorang yang sekarang bersama dan menjadi salah satu penyemangat penulis yaitu pemilik NIM 20211410077, terima kasih telah hadir dan memberi dukungan kepada penulis. Ternyata datangnya hidup anda di kehidupan penulis memberikan motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang lebih baik. Pendewasaan, sabar, dan menerima arti kehidupan sebagai proses menghadapi dinamika hidup. Terima kasih telah menjadi bagian menyenangkan dari pendewasaan penulis.

15. Terakhir, kepada diri saya sendiri Siti Haerani. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang di usahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut diapresiasi. Berbahagialah selalu di mana pun berada, Rani.

Kuningan, Mei 2025

Yang menyatakan

Siti Haerani

NIM. 20211510045

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Dimensi Bernalar Kritis Profil Pelajar Pancasila (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Matematika Bab 8 Data Kelas V di SD Negeri 1 Purwawinangun Tahun Ajaran 2024/2025)”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu bentuk tanggung jawab akademik untuk menjawab tantangan dunia pendidikan dalam meningkatkan kemampuan bernalar kritis siswa sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila, khususnya dalam konteks pembelajaran matematika. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi peningkatan model pembelajaran di sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan dan menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Kuningan, Mei 2025

Siti Haerani

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

UCAPAN TERIMA KASIH..... iii

KATA PENGANTAR..... vi

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABEL ix

DAFTAR BAGAN..... x

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN TEORI 9

A. Kajian Teori 9

1. Profil Pelajar Pancasila 9

2. Profil Pelajar Pancasila Dimensi Bernalar Kritis 14

3. Model Pembelajaran Problem Based Learning..... 18

4. Hubungan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Dimensi Kreatif Profil Pelajar Pancasila 26

5. Pembelajaran Matematika..... 27

B. Penelitian yang Relevan..... 28

C. Kerangka Pemikiran..... 37

D. Hipotesis Penelitian..... 39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Metode dan Desain Penelitian.....	40
1. Metode Penelitian	40
2. Desain Penelitian.....	40
B. Prosedur Penelitian	42
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	43
D. Subjek Penelitian.....	44
E. Variabel Penelitian.....	44
F. Definisi Operasional Penelitian	45
G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
H. Instrumen Penelitian	47
I. Uji Instrumen	50
J. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	62
B. Deskripsi dan Analisis Data Hasil Penelitian	62
1. Deskripsi Kemampuan Awal (Pretest).....	62
2. Deskripsi Kemampuan Akhir (Posttest)	63
3. Uji Normalitas.....	64
4. Uji Homogenitas	65
5. Uji Hipotesis	66
C. Pembahasan Hasil Penelitian	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Simpulan	75
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentase Bernalar Kritis Peserta Didik Kelas VA dan VB	3
Tabel 2.1 Tahapan PBL.....	22
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan.....	28
Tabel 3.1 Rencana Desain Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian	44
Tabel 3.3 Subjek Penelitian	44
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Indikator Bernalar Kriris Profil Pelajar Pancasila.....	48
Tabel 3.6 Kriteria Klasifikasi Validitas	50
Tabel 3.7 Uji Validitas Soal	51
Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas.....	51
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Soal	52
Tabel 3.10 Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran	52
Tabel 3.11 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	53
Tabel 3.12 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda.....	55
Tabel 3.13 Uji Daya Pembeda	55
Tabel 3.14 Kriteria Tingkat N-Gain.....	57
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.4 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.6 Hasil Uji-t <i>Pretest</i>	67
Tabel 4.7 Hasil Uji-t <i>Posttest</i>	67
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	38
-----------------------------------	----