

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kegiatan pembelajaran mata Pelajaran Matematika kelas V BAB 8 Data materi piktogram dan diagram batang dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* di SD Negeri 1 Purwawinangun semester genap tahun 2024/2025 berhasil dilaksanakan dengan baik dan hasil yang memuaskan dalam meningkatkan dimensi bernalar kritis profil pelajar Pancasila peserta didik. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan dimensi bernalar kritis profil pelajar pancasila antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol).
2. Terdapat perbedaan peningkatan dimensi bernalar kritis profil pelajar pancasila antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *direct instruction* (kelas kontrol).

Berdasarkan hasil dari pembahasan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan pembelajaran *problem based learning* dapat memberikan pengaruh terhadap dimensi bernalar kritis profil pelajar Pancasila pada mata Pelajaran Matematika.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan serta mengamati kondisi pada saat proses pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, membuat kebijakan untuk mengadakan pelatihan tentang pembelajaran Matematika dengan pembelajaran *problem based learning* sehingga pembelajaran *problem based learning* dapat dijadikan

referensi untuk digunakan dalam meningkatkan dimensi bernalar kritis profil pelajar Pancasila.

2. Bagi guru, hendaknya guru lebih berinovasi dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif khususnya pembelajaran *problem based learning* tentunya kemampuan dan keterampilan guru dalam menentukan suatu masalah berdasarkan tingkat kesulitannya harus disesuaikan dengan tingkat bernalar kritis peserta didik. Guru juga harus memberikan pengarahan kepada peserta didik sehingga peserta didik akan memahami materi pembelajaran yang diberikan guru dan dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran.
3. Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan mempersiapkan waktu pada saat proses pembelajaran, karena model pembelajaran *problem based learning* membutuhkan waktu yang cukup lama, selain itu peneliti selanjutnya harus bisa mengkondisikan kelas agar semua siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.