

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS IV
SDN 1 WINDUHAJI**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Materi di Kelas IV SDN 1
Winduhaji)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh :

SYAHRUL HAMDANI

NIM. 20181510022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

**MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MUATAN MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR DI KELAS IV SDN 1 WINDUHAJU)**

Oleh

SYAHRUL HAMDANI

NIM. 20181510022

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 07 Oktober 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji II



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Penguji III



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Materi Bangun Datar di Kelas IV
SDN 1 Winduhaji)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 07 Mei 2025

Pembimbing I,



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK.410112840133

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd
NIK.410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SYAHRUL HAMDANI
NIM : 20181510022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Winduhaji.

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi ini benar – benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Kuningan, Mei 2024

Yang Menyatakan,



Syahrul Hamdani

NIM. 20181510022

MOTTO

“Tidak ada hal yang sia – sia dalam belajar karena ilmu akan bermanfaat pada waktunya”

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya dan istri saya tercinta”

TERIMA KASIH

ABSTRAK

Syahrul Hamdani. 20181110022 Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Winduhaji. (Studi Quasi Eksprimen Pada Muatan Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SDN 1 Winduhaji). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II : Feby Fajar Nugraha, M.Pd.

Peneliti ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada muatan matematika materi bangun datar. Tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model *problem based learning* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model *problem based learning*. 2) Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *problem based learning* (Pbl) dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model *problem based learning* setelah perlakuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *problem based learning* dan Variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji tahun ajaran 2023/2024. Dengan jumlah keseluruhan adalah 50 orang. Yang terdiri dari 26 orang siswa kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan 24 orang kelas IV A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data melalui tes *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji – t, dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model *problem based learning* setelah perlakuan. Hal tersebut ditandai dengan hasil perhitungan $T_{hitung} (4,337) > T_{tabel} (2,011)$. Selain itu perbedaan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan hasil t_{gain} diperoleh hasil $T_{hitung} (3,00) > T_{tabel} (2,011)$, sehingga terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran *problem based learning*.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Problem Based Learning, Hasil Belajar Siswa, Matematika.

ABSTRACT

Syahrul Hamdani. 20181510022 . Implementatioan of Problem Based Learning Model's. To Improve Learning Outcomes Flat Shape Material For Class IV SDN 1 Winduhaji. (Quasi Eksperimental Study on Imrove Learning Outcomes Flat Shape Material For Class IV SDN 1 Winduhaji). Frimary School Teacher Education Stud Program. Faculty Of Teacher Training and Education Kuningan University. 2022. Advisor I : Aan Nurhhasanah, M.Pd. Advisor II : Febby Fajar Nugraha.

This research is motivated by the low learning outcomes of students in the mathematical content of plane figures. The aims of this research are : 1) To find out the difference in the increase in learning outcomes of experimental class students using the *problem based learning* model and the control class which does not use the *problem based learning model*. 2) To determine the differenc in the in crease in learning outcomes of experimental class students who use the *problem based learning* (PBL) model and the control class who do not use the problem based learning model after treatment. The independen vriabel in this research is the problem based learning model and the related variable is student learning outcomes. This research subjects in this study were class IV students at SDN 1 Winduhaji for th 2023/2024 academic year. With a total 50 people. Conisting of 26 students from class IVB as the experimental class and IVA as the control class. The data collection techniques used a test consisting of a pretest and posttest. The data analiysis techinques used in this study were normality test, homogeneity test, t test, and N gain. The results of this research show that there are difference in the learning outcomes of students who use the problem based learning model and the control class who do not use the problem based learning model after treatment. This is indicated by the results of the calculation of $T_{\text{count}} (4,337) > T_{\text{table}} (2,011)$. In addition, differences in students learning outcomes are shown by the t gain results obtained $T_{\text{count}} (3,00) > T_{\text{table}} (2,011)$. So that there is an increase in the learning outcomes of experimental class students who use the *problem based learning* model compares to students who do not use *problem based learning* model.

Keywords : Problem Based Learning Model, Students Learning Outcomes, Mathematics

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT. Yang telah memberikan karunianya kepada saya dan kedua orang tua saya. Selanjutnya saya ucapkan banyak – banyak terimakasih kepada Ayah dan Ibu saya yang telah mendidik dan mengarahkan saya, mendukung, dan mendo'akan peneliti sehingga putranya dapat mengenyam pendidikan hingga perguruan tinggi yang memang itu harapan besar orang tua saya.

Ucapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, serta kepada pihak

– pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat, dorongan, khususnya pada :

1. Bapak Dr. Didik Harjadi, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jeje Jaelani, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik kelas 4B yang telah memberikan petunjuk, arahan, dan masukan dalam penelitian ini.
5. Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, arahan, dan masukan dalam penelitian ini.
6. Bapak Ibu dosen Universitas Kuningan khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berbagi ilmu pengetahuan serta pengalaman kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Kepada Istri saya tercinta Siti Nurfatimah yang selalu berada di samping saya selama proses penelitian, memberikan semangat, do'a dan dorongan sampai saya berada di titik akhir penelitian ini.
8. Kepada Kedua Orang Tua saya dan Ibu mertua saya yang telah memberikan do'a, semangat, dan dorongan sehingga penelitian ini bisa selesai.

9. Kepada adik-adik ku tersayang yang selalu memberikan dukungan dalam penelitian ini.
10. Kepada Kepala Sekolah SD Negeri 1 Winduhaji Bapak Muhidin, S.Pd ., yang telah memberikan izin dan membantu dalam membantu pelaksanaan dan pengambilan data ini.
11. Kepada Bapak Apip Taufikur Rahman, S.Pd selaku guru SD Negeri 1 Winduhaji yang telah membantu saya dalam pengambilan data ini.
12. Kepada Bapak Agustian Maulidi, S.Pd sebagai Wali Kelas IVA yang telah memberikan izin dan membantu saya dalam penelitian ini.
13. Kepada Ibu Elin Karlina, S.Pd selaku wali kelas IVB yang telah memberikan izin dan membantu saya dalam penelitian ini.
14. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus – tulusnya dengan di iringi do'a, semoga Allah SWT selalu melindungi dan membalas kebaikan mereka.

Kuningan, Mei 2024

Peneliti,

SYAHRUL HAMDANI

20181510022

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kepada Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi penelitian ini berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Winduhaji” (Studi Quasi- Eksperimen Pada Muatan Matematika Materi Bangun Datar di SD Negeri 1 Winduhaji)”

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Olehnya itu, penleliti mengucapkan terima kasih yang sebesarbesarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga bantuannya mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Kritik konstruktif dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk penyempurnaan proposal selanjutnya.

Kuningan, Januari 2025
Peneliti

Syahrul Hamdani
2018151002

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

UCAPAN TERIMA KASIH..... iii

KATA PENGANTAR..... v

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR BAGAN ix

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Batasan Masalah..... 4

D. Rumusan Masalah 5

F. Manfaat Penelitian..... 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 7

A. Kajian Teori..... 7

1. Hasil Belajar 7

2. Model Pembelajaran Problem Based Learning 9

3. Pembelajaran Matematika 14

B. Penelitian Yang Relevan 17

C. Kerangka Pikir..... 29

D. Hipotesis Penelitian..... 31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 32

A. Desain Penelitian..... 32

B. Prosedur Penelitian..... 33

C. Tempat dan Waktu Penelitian 35

D. Subjek Penelitian..... 36

E.	Variabel Penelitian	36
F.	Definisi Operasional Variabel	37
G.	Teknik Pengumpulan Data	38
H.	Instrument Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		53
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	53
1.	Visi Sekolah	53
2.	Misi Sekolah.....	53
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	53
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	53
2.	Data Hasil Pretest da Posstest	55
3.	Uji Normalitas	60
4.	Uji Homogenitas.....	62
5.	Uji Hipotesis.....	63
6.	Perhitungan N-Gain.....	65
C.	Pembahasan	67
D.	Implikasi Penelitian.....	69
1.	Implikasi Praktis.....	69
2.	Implikasi Teoritis	69
BAB V KESIMPULAN		70
A.	Simpulan.....	70
B.	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....		72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Presentase Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IVA dan IVB.....	2
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan.....	17
Tabel 3.1 Rancangan Desain Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Subjek Penelitian.....	36
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	40
Tabel 3.4 Rubrik Kemampuan Matematika Siswa.....	42
Tabel 3.5 Indeks Tingkat Validitas.....	44
Tabel 3.6 Kriteria dan Reliabilitas.....	45
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	46
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda.....	47
Tabel 3.9 Kriteria N-Gain.....	52
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.2 Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.4 Hasil Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61
Tabel 4.7 Data Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	62
Tabel 4.8 Data Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel 4.11 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel 4.12 Hasil Uji T-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	66

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	30
-----------------------------------	----