

007/PBIO/FKIP-UNIKU/R/24.VI/2024

**PENGUATAN NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN
BERNALAR KRITIS DAN GOTONG ROYONG MELALUI MODEL PBL**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Prasyarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

VINA APRILIANI

NIM. 20200210011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

**PENGUATAN NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN
BERNALAR KRITIS DAN GOTONG ROYONG MELALUI MODEL PBL**

Disusun Oleh:

VINA APRILIANI

NIM. 20200210011

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 19 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II


Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.
NIP. 196712221992032002


Lilis Lismaya, M.Pd.
NIK. 41038091319


Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan

Kepala Program Studi Pendidikan
Biologi



Asep Azen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314


Handayani, M.Pd.
NIK. 410380091306

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGUATAN NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERNALAR KRITIS DAN GOTONG ROYONG MELALUI MODEL PBL

Disusun Oleh

VINA APRILIANI

NIM. 20200210011

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I,

Penguji II,

Penguji III,



Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.
NIP. 196712221992032002



Ina Setiawati, M.Pd.
NIK. 41038091318



Agus Prianto, M.Si.
NIK. 41038981065

PERNYATAAN OTENTISITAS

Bismillahirrohmaanirrohiim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini dengan nama VINA APRILIANI, Nomor Induk Mahasiswa 20200210011. Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penguatan Nilai Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis Dan Gotong Royong Melalui Model PBL”**, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Demikian pernyataan saya.

Kuningan, 19 Juni 2024
Pembuat Pernyataan



Vina Apriliani
NIM.20200210011

MOTTO

“Pendidikan adalah investasi terbaik untuk masa depan” - Malcolm X

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat”
- Imam Syafi'i

“Keberhasilan dimulai dengan keberanian untuk mencoba” - Walt Disney

“Jangan takut gagal, tapi takutlah tidak pernah mencoba” - Roy T Bennett

“Kesabaran dan ketekunan membawa hasil yang luar biasa” - Napoleon Hill

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji Syukur kehadiran Allah SWT yang memberikan segala nikmat dan karunianya yang senantiasa memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikannya.

Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua dan adik penulis. Mereka senantia memberikan segala bentuk dukungan dan mendoakan sehingga penulis mampu berada di tahap ini.

Terimakasih diriku sudah berjuang sampai sejauh ini, ku persembahkan skripsi ini untuk diriku atas segala perjuangan yang telah dilakukan untuk membuat orang tua dan keluarga bangga.

PENGUATAN NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERNALAR KRITIS DAN GOTONG ROYONG MELALUI MODEL PBL

Vina Apriliani¹, Anna Fitri Hindriana², Lilis Lismaya³

Program Studi Pendidikan Biologi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Kuningan, 2024.

ABSTRAK

Pentingnya pengembangan karakter pada peserta didik untuk menghadapi perubahan ilmu pengetahuan dan teknologi yang cepat dan menantang berkaitan dengan kompetensi abad-21. Profil Pelajar Pancasila menjadi upaya untuk mengembangkan karakter peserta didik, diantaranya bernalar kritis dan gotong royong. Namun fakta dilapangan menunjukkan bahwa peserta didik belum ada penguatan keterampilan bernalar kritis dan sikap gotong royong karena model pembelajaran yang digunakan belum memfasilitasi penguatan keterampilan bernalar kritis dan sikap gotong royong. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan bernalar kritis dan sikap gotong royong peserta didik setelah melakukan pembelajaran menggunakan model PBL. Metode penelitian yang digunakan yakni pre-eksperimental dengan desain *One Group Pretest-Posttest* untuk mengukur keterampilan bernalar kritis sedangkan untuk mengukur sikap gotong royong yaitu dilakukan dengan observasi selama pembelajaran berlangsung. Sampel dalam penelitian diambil secara *purposive* dengan jumlah 70 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan untuk pengambilan data adalah tes uraian dan lembar observasi sikap gotong royong serta pembelajaran. Analisis data dilakukan untuk menguji hipotesis keterampilan bernalar kritis yaitu uji non parametrik menggunakan *wilcoxon signed rank test*, sedangkan untuk sikap gotong royong menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata keterampilan bernalar kritis peserta didik 68,5 (cukup) sedangkan rata-rata sikap gotong royong peserta didik 87,5% (baik) dan nilai peningkatannya sebesar 0,52 dengan kategori sedang. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model PBL dapat memfasilitasi peserta didik dalam penguatan nilai Profil Pelajar Pancasila elemen bernalar kritis dan gotong royong.

Kata Kunci: Bernalar Kritis, Gotong Royong, PBL, Profil Pelajara Pancasila

STRENGTHENING THE VALUE OF THE PANCASILA STUDENT PROFILE, CRITICAL REASONING AND MUTUAL COOPERATION ELEMENTS THROUGH THE PBL MODEL

Vina Apriliani¹, Anna Fitri Hindriana², Lilis Lismaya³

Biology Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education,
University of Kuningan, 2024.

ABSTRACT

The importance of character development in students to face rapid and challenging changes in science and technology is related to 21st century competence. The Pancasila Student Profile is an effort to develop the character of students, including critical reasoning and mutual cooperation. However, the facts in the field show that students have not strengthened their critical reasoning skills and mutual cooperation because the learning model used has not facilitated the strengthening of critical reasoning skills and mutual cooperation attitudes. This study aims to analyze students' critical reasoning skills and mutual cooperation attitudes after learning using the PBL model. The research method used is pre-experimental with *a* One Group Pretest-Posttest design to measure critical reasoning skills while to measure mutual cooperation attitudes, which is carried out by observation during learning. The sample in the study was taken purposively with a total of 70 students as an experimental class. The instruments used for data collection are description tests and observation sheets on mutual cooperation attitudes and learning. Data analysis was carried out to test the hypothesis of critical reasoning skills, namely a non-parametric test using the wilcoxon signed rank test, while for the attitude of mutual cooperation using percentages. The results of the study showed that the average score of students' critical reasoning skills was 68.5 (adequate) while the average mutual cooperation attitude of students was 87.5% (good) and the improvement value was 0.52 in the medium category. It can be concluded that learning using the PBL model can facilitate students in strengthening the value of the Pancasila Student Profile, elements of critical reasoning, and mutual cooperation.

Keywords: Critical Reasoning, Gotong Royong, PBL, Pancasila Student Profile

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Kepala Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Kuningan

Di Kuningan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudari **VINA APRILIANI**, Nomor Induk Mahasiswa **20200210011**, yang berjudul **“PENGUATAN NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA ELEMEN BERNALAR KRITIS DAN GOTONG ROYONG MELALUI MODEL PBL”**.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak dilanjutkan kepada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan untuk disidangkan. Demikian nota dinas ini kami buat dengan sebenar – benarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing I,



Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.
NIP. 196712221992032002

Pembimbing II,



Lilis Lismaya, M.Pd.
NIK. 41038091319

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Berkat rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penguatan Nilai Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis Dan Gotong Royong Melalui Model PBL”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana, Program Studi Pendidikan Biologi.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan penulisan skripsi ini dan agar penulis dapat memperbaiki serta menjadi dorongan dalam penelitian selanjutnya.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca serta bagi semua pihak yang terkait.

Kuningan, 19 Juni 2024
Pembuat Pernyataan,



Vina Apriliani
NIM.20200210011

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat waktu. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, selayaknya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan atas terselesainya penyusunan skripsi ini. Dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku dosen Pembimbing I dan Ibu Lilis Lismaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang sudah meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada penulis
2. Ibu Handayani, M.Pd. selaku kepala Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Kuningan
3. Seluruh Dosen dan Staff TU Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang telah memberikan pelayanan terbaik
4. Ibu Ina Setiawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik
5. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan
6. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
7. Bapak Wawan Musnawan, S.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Subang Kuningan
8. Bapak Redi Erlan, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA Negeri 1 Subang Kuningan yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan dalam pelaksanaan penelitian sampai dalam penyusunan skripsi
9. Peserta didik kelas X4 dan X6 tahun ajaran 2023/2024 SMA Negeri 1 Subang Kuningan yang telah berpartisipasi dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

10. Bapak Kuswana dan Ibu Sartini, orang tua tercinta dengan tulus memberikan segala bentuk dukungan, selalu mengiringi penulis dengan doa-doanya.
11. Adik tercinta, Agustina Nur Azizah yang selalu membantu dalam penyusunan skripsi
12. Alan Nurdiansah dan Raka Deico Gentar Ramadhan yang telah mendukung dan membantu dari pra penelitian hingga selesai penelitian.
13. Ina Nurfitria, *roommate* yang selalu mendengarkan keluh kesah dan *sharing-sharing* proses pengerjaan skripsi. Santi Muliawati, Dera Devilasanti, Siti Tika Hadiat teman kost yang selalu mendengarkan keluh kesah dan menemani selama proses pengerjaan skripsi ini.
14. Rekan-rekan PBIO 2020, keluarga kedua yang kebersamaian dalam menjalani perkuliahan selama 4 tahun ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebaikan serta pahala kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menaruh harapan besar agar skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, terutama untuk dijadikan kajian atau sebagai bahan perbandingan sehingga dapat dijadikan pedoman dalam menghasilkan karya ilmiah yang lebih baik kedepannya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PERNYATAAN OTENSITITAS

MOTO

PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN..	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Profil Pelajar Pancasila.....	11
B. Model PBL.....	21
1. Pengertian	21
2. Karakteristik.....	22
3. Sintak.....	23
Keunggulan dan Kelemahan Model PBL	25
C. Sistem Endokrin.....	27
1. Pengertian.....	27
2. Karakteristik Kerja Endokrin.....	28
3. Kelenjar Endokrin dan Sekresi Hormon.....	28
D. Penelitian Yang Relevan.....	37
E. Kerangka Berpikir.....	41
F. Hipotesis Penelitian.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Jenis atau Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
1. Tempat Penelitian	46
2. Waktu Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel	47
1. Populasi Penelitian	47
2. Sampel Penelitian	47

D. Devinisi Operasional Variabel	47
1. Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis	48
2. Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong	48
3. Model PBL	48
E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	49
1. Teknik Pengumpulan Data	49
2. Instrument Pengumpulan Data	49
3. Validitas dan Reliabilitas Instrument	53
F. Teknik Analisis Data	56
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Homogenitas	58
3. Uji Hipotesis	59
4. Uji N-gain	60
5. Analisis Data Observasi Sikap Gotong Royong	61
6. Analisis Lembar Observasi	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. HASIL PENELITIAN	63
B. HASIL UJI COBA INSTRUMEN	64
1. Uji Validitas Soal	64
2. Uji Reliabilitas Soal	65
3. Uji Tingkat Kesukaran	65
4. Uji Daya Beda Soal	66

C. DATA HASIL PENELITIAN	67
1. Data Pretes dan Posttest	67
2. Uji Hipotesis Bernalar Kritis	69
3. Uji N-gain	71
4. Hasil Penilaian Sikap Gotong Royong	72
5. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	74
D. PEMBAHASAN.....	79
1. Peningkatan Nilai Profil Pelajar Pancasila Elemen Bernalar Kritis	79
2. Penguatan Nilai Profil Pelajar Pancasila Elemen Gotong Royong	86
3. Keterlaksanaan Pembelajaran Model PBL	96
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98
A. KESIMPULAN	98
B. SARAN	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Alur Perkembangan Dimensi, Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	13
Tabel 2. 2 Alur Perkembangan Dimensi Berkebinekaan Global	14
Tabel 2. 3 Perkembangan Dimensi Bergotong-Royong	16
Tabel 2. 4 Alur Perkembangan Dimensi Mandiri	17
Tabel 2. 5 Alur Perkembangan Dimensi Bernalar Kritis	19
Tabel 2. 6 Alur Perkembangan Dimensi Kreatif	20
Tabel 2. 7 Sintak PBL Menurut Arends 25	
Tabel 2. 8 Hormon-Hormon Yang Dihasilkan Kelenjar Endokrin	36
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Tes Uraian Keterampilan Bernalar Kritis	50
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Sikap Gotong Royong	51
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	52
Tabel 3. 4 Klasifikasi Validitas	54
Tabel 3. 5 Klasifikasi Reliabilitas	54
Tabel 3. 6 Klasifikasi Indeks Kesukaran	55
Tabel 3. 7 Klasifikasi Daya Beda	56
Tabel 3. 8 Kategori N-gain	61
Tabel 3. 9 Kriteria Sikap Gotong Royong	61
Tabel 3. 10 Kriteria Lembar Observasi	62
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas	64
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas	65
Tabel 4. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	66
Tabel 4. 4 Hasil Uji Daya Beda	66
Tabel 4. 5 Data Pretest dan Posttest	67
Tabel 4. 6 Hasil Pretest dan Posttest Berdasarkan Indikator Dari Subelemen Bernalar Kritis	67
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas	70
Tabel 4. 9 Hasil Uji Hipotesis	71
Tabel 4. 10 Hasil Uji N-Gain	71
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Sikap Gotong Royong Berdasarkan Indikator	73
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Profil Pelajar Pancasila (Sumber Kemendikbud Ristek, 2021)	12
Gambar 2. 2 Sistem endokrin (Sumber health.detik.com).....	27
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Pretest dan Posttest Indikator Bernalar Kritis	69
Gambar 4. 2 Nilai Sikap Gotong Royong Tiap Indikator	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keterangan Bimbingan.....	109
Lampiran A. 2 Berita Acara Bimbingan	110
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian	111
Lampiran A. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	112
Lampiran B. 1 Modul Ajar.....	114
Lampiran B. 2 Instrumen Tes Uraian Bernalar Kritis.....	128
Lampiran B. 3 Observasi Sikap Gotong Royong.....	133
Lampiran B. 4 Lembar Kerja Peserta Didik.....	137
Lampiran B. 5 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	157
Lampiran B. 6 Kata Kunci Penilaian Tes Uraian.....	160
Lampiran B. 7 Rubrik Penilaian Sikap Gotong Royong.....	174
Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas.....	179
Lampiran C. 2 Hasil Uji Reliabilitas.....	198
Lampiran C. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	203
Lampiran C. 4 Hasil Uji Daya Beda Soal.....	206
Lampiran C. 5 Kesimpulan Hasil Uji Instrumen.....	212
Lampiran D. 1 Data Pretest dan Posttest.....	214
Lampiran D. 2 Hasil Uji Normalitas.....	228
Lampiran D. 3 Hasil Uji Homogenitas.....	241
Lampiran D. 4 Hasil Uji Hipotesis.....	244
Lampiran D. 5 Hasil Uji N-Gain.....	249
Lampiran D. 6 Hasil Penilaian Sikap Gotong Royong.....	253
Lampiran D. 7 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	260
Lampiran E. 1 Dokumentasi Hasil Pretest Bernalar Kritis.....	263
Lampiran E. 2 Dokumentasi Hasil Posttest Bernalar Kritis.....	264
Lampiran E. 3 Dokumentasi LKPD.....	265
Lampiran E. 4 Dokumentasi Pembelajaran.....	281
Lampiran E. 5 Dokumentasi Lain-Lain.....	283