

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan, terjadi peningkatan nilai Profil Pelajar Pancasila elemen bernalar kritis melalui model PBL. Hal tersebut terjadi karena keterampilan bernalar kritis dapat terfasilitasi pada saat peserta didik memecahkan permasalahan dan menentukan solusi yang tepat dalam memecahkan masalah yang menjadi ciri khas dalam model PBL. Berdasarkan analisis deskriptif penguatan Profil Pelajar Pancasila elemen gotong royong didapatkan hasil pada katagori baik. Hal tersebut terjadi karena sikap gotong royong menjadi keterampilan dasar yang harus diterapkan peserta didik dengan cara berkelompok dalam pembelajaran menggunakan model PBL. Dengan demikian setiap sintaks model PBL memfasilitasi semua indikator sikap gotong royong dan bernalar kritis.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, model PBL berpengaruh terhadap nilai Profil Pelajar Pancasila elemen bernalar kritis dan gotong royong. Namun penelitian ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya dengan tema kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian berdasarkan hasil penelitian ini sehingga indikator bernalar kritis lebih baik lagi dengan menggunakan model PBL agar penguatannya lebih maksimal, baik dari instrumen penelitian juga rubrik

penilaiannya. Peneliti juga menyarankan untuk menggunakan media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung kemudahan dalam bernalar kritis. Pada sikap gotong royong juga perlu diteliti lebih lanjut dari sebelum pembelajran hingga sesudah dilakukan *treatment* agar lebih baik lagi hasilnya.