

**MUATAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA FASE E DILIHAT DARI TAKSONOMI TUJUAN
PEMBELAJARAN, ILMU KETERAMPILAN BERBAHASA, ILMU
KEBAHASAAN, DAN ILMU KESASTRAAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

DEA RAHMAWATI

20200110034



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**MUATAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA FASE E DILIHAT DARI TAKSONOMI TUJUAN
PEMBELAJARAN, ILMU KETERAMPILAN BERBAHASA, ILMU
KEBAHASAAN, DAN ILMU KESASTRAAN**

Oleh:

DEA RAHMAWATI

NIM : 20200110034

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 25 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I,



Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.
NIK. 41038091315

Penguji II,



Sun Suntini, M.Pd.
NIK. 410108830097

Penguji III,



Ida Hamidah, M.Pd.
NIK. 41038091313

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING

**MUATAN CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA FASE E DILIHAT DARI TAKSONOMI TUJUAN
PEMBELAJARAN, ILMU KETERAMPILAN BERBAHASA, ILMU
KEBAHASAAN, DAN ILMU KESASTRAAN**

Oleh:

DEA RAHMAWATI

NIM : 20200110034

Telah disetujui oleh Pembimbing

Kuningan, 25 Juni 2024

Pembimbing I,



Ida Hamidah, M.Pd.

NIK. 41038091313

Pembimbing II,



Figiati Indra Dewi, M.Pd.

NIK. 410102820240

Mengetahui,

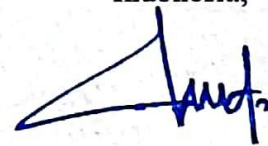
Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.

NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia,



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.

NIK. 41038101336

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dea Rahmawati

NIM : 20200110034

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul : **Muatan Capaian Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase E Dilihat Dari Taksonomi Tujuan Pembelajaran, Ilmu Keterampilan Berbahasa, Ilmu Kebahasaan, Dan Ilmu Kesastraan**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan benar-benar hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika penulisan atau ada klaim terhadap keaslian penelitian ini, saya siap menanggung risiko dan sanksi apapun sesuai peraturan yang berlaku.

Kuningan, 24 Juni 2024
Pembuat Pernyataan,



Dea Rahmawati
NIM 20200110034

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung”.

(Q.S Al-Imran, 173)

*Memulai dengan rasa penuh keyakinan
Menjalankan dengan rasa penuh keikhlasan
Menyelesaikan dengan rasa penuh kebahagiaan*

(Penulis)

Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah untuk mereka yang senantiasa berusaha

(B.J. Habibie)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil’alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah Swt. yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran dalam segala cobaan, ketekunan serta melimpahkan kemudahan dalam segala urusan hingga skripsi ini selesai.

Kupersembahkan skripsi ini sebagai tanda bukti kepada orang tua tersayang, kakak dan adikku, serta sahabat yang selalu memberi dukungan dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan dari banyaknya ketidakpercayaan, ketakutan, dan ketidakberanian hingga akhirnya sampai dititik ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk mencapai masa depan dalam meraih cita-cita penulis.

Berbahagiaalah, dan berbanggalah.

ABSTRAK

Dea Rahmawati (NIM 20200110034). 2024. “Muatan Capaian Pembelajaran Pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia Fase E Dilihat Dari Taksonomi Tujuan Pembelajaran, Ilmu Keterampilan Berbahasa, Ilmu Kebahasaan, Dan Ilmu Kesastraan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan mengenai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 menjadi Capaian Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka dengan penyusunan dan karakteristik yang berbeda. **Tujuan penelitian** ini untuk (1) mengetahui muatan Capaian Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Fase E dilihat dari taksonomi tujuan pembelajaran meliputi Taksonomi Bloom, Taksonomi Marzano, dan Taksonomi Tighe dan Wiggins. (2) mengetahui muatan Capaian Pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Fase E dilihat dari cakupan ilmu keterampilan berbahasa. (3) mengetahui muatan Capaian Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Fase E dilihat dari cakupan ilmu kebahasaan. (4) mengetahui muatan Capaian Pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Fase E dilihat dari cakupan ilmu kesastraan. **Metode penelitian** yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan teknik pemerolehan data berupa studi pustaka dan dokumentasi. **Hasil penelitian:** 1) Pada Taksonomi Bloom didominasi ranah kognitif jenjang menciptakan (K6), ranah afektif jenjang karakterisasi menurut nilai (A5), ranah psikomotor jenjang reaksi natural (P4) dan kreativitas (P7). Pada Taksonomi Marzano didominasi sistem kognitif jenjang pemanfaatan pengetahuan (L4). Pada Taksonomi Tighe dan Wiggins ini didominasi bentuk pemahaman tingkat aplikasi. 2) Cakupan keterampilan berbahasa yang lebih dominan adalah keterampilan menyimak dan membaca (reseptif) dan keterampilan menulis (produktif). 3) Cakupan ilmu kebahasaan dimulai dari tingkatan ilmu kebahasaan sintaksis sampai wacana, didominasi oleh sintaksis (kalimat), semantik (majas), sociolinguistik (variasi bahasa berdasarkan pemakaian), pragmatik (tindak tutur) dan wacana (wacana lisan). 4) Cakupan ilmu kesastraan yang lebih dominan berupa puisi, prosa fiksi, dan drama dengan melibatkan peserta didik aktif dan kreatif dalam mengapresiasi karya sastra.

Kata Kunci: *Capaian Pembelajaran, Taksonomi Tujuan Pembelajaran, Ilmu Keterampilan Berbahasa, Ilmu Kebahasaan, Ilmu Kesastraan*

ABSTRACT

Dea Rahmawati (NIM 20200110034). 2024. “The Content Of Learning Outcomes In Indonesian Language Subjects In Phase E Is Seen From The Taxonomy Of Learning Objectives, Language Skills Science, Linguistic Science, And Literary Science”. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan.

This research is motivated by changes in the Core Competencies and Basic Competencies of the 2013 Curriculum to Learning Outcomes in the Merdeka Curriculum with different preparation and characteristics. **The purpose of this study** is to (1) find out the content of Learning Outcomes in Indonesian language subjects in Phase E seen from the taxonomy of learning objectives including Bloom's Taxonomy, Marzano Taxonomy, and Tighe and Wiggins Taxonomy. (2) to know the content of learning outcomes in Indonesian language subjects in Phase E in terms of the scope of language skills. (3) to know the content of learning outcomes in Indonesian language subjects in Phase E in terms of the scope of linguistics. (4) to know the content of learning outcomes in Indonesian language subjects in Phase E seen from the scope of literary science. **The research method** used in this research is descriptive qualitative method with data acquisition techniques in the form of literature study and documentation. **Research results:** 1) Bloom's Taxonomy is dominated by the cognitive level of creating (K6), the affective level of characterization according to values (A5), the psychomotor level of natural reactions (P4) and creativity (P7). The Marzano Taxonomy is dominated by the cognitive system at the knowledge utilization level (L4). In Tighe and Wiggins Taxonomy it is dominated by the form of application level understanding. 2) The more dominant coverage of language skills is listening and reading skills (receptive) and writing skills (productive). 3) The coverage of linguistics starts from the level of syntactic linguistics to discourse, dominated by syntax (sentences), semantics (majas), sociolinguistics (language variations based on usage), pragmatics (speech acts) and discourse (oral discourse). 4) More dominant coverage of literature in the form of poetry, prose fiction, and drama by involving students actively and creatively in appreciating literary works.

Keywords: *Learning Outcomes, Taxonomy of Learning Objectives, Language Skills, Linguistics, and Literature*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “*Muatan Capaian Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase E Dilihat Dari Taksonomi Tujuan Pembelajaran, Ilmu Keterampilan Berbahasa, Ilmu Kebahasaan, Dan Ilmu Kesastraan*”. salawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Adapun tujuan penyusunan skripsi ini ditunjukkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Peneliti berharap semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca secara umum.

Kuningan, Juni 2024

Peneliti,

Dea Rahmawati

NIM 20200110034

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian penelitian ini, peneliti banyak mendapat motivasi, bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak selama penyusunan penelitian ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Dr. Arip Hidayat, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Ida Hamidah, M.Pd. selaku Pembimbing I.
5. Figiati Indra Dewi, M.Pd. selaku Pembimbing II.
6. Sun Suntini, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan staf Tata Usaha, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang telah memberikan pelayanan terbaik.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua, Bapak Emaf dan Ibu Momoh yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta telah mendidik dengan penuh kasih sayang dan doa yang selalu mengiringi langkah penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat seperjuangan Yuli Yuliantika, Widi Kurnia Azzahra, Pinkan Aurelita, Fanni Tamara dan Sherly Marshellina, yang selalu kebersamai penulis dari awal perkuliahan sampai tugas akhir ini. Terima kasih atas segala bantuan, waktu, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis.
10. Teman-teman angkatan 2020 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Kuningan yang telah berproses dari awal perkuliahan hingga berakhirnya kebersamaan dalam mengemban pendidikan di bangku kuliah.
11. Semua pihak yang telah memberikan motivasi, bantuan, dan semangat dalam proses penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata, semoga semua kebaikan dan bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amalan serta mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN ORISINALITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Anggapan Dasar	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Kurikulum Merdeka	11
2.2 Capaian Pembelajaran Fase E Mata pelajaran Bahasa Indonesia	13
2.3 Taksonomi Tujuan Pembelajaran.....	20
2.3.1 Taksonomi Bloom Anderson dan Krathwohl (2001)	21
2.3.2 Taksonomi Baru Marzano (2000)	32
2.3.3 Taksonomi Tighe dan Wiggins (2005)	38
2.4 Ilmu Keterampilan Berbahasa.....	43
2.4.1 Menyimak	43
2.4.2 Berbicara	47
2.4.3 Membaca.....	49
2.4.4 Menulis	52
2.5 Ilmu Kebahasaan	57

2.5.1	Fonologi	57
2.5.2	Morfologi	62
2.5.3	Sintaksis	66
2.5.4	Semantik	70
2.5.5	Sosiolingustik	73
2.5.6	Psikolingustik	77
2.5.7	Pragmatik	80
2.5.8	Wacana.....	84
2.6	Ilmu Kesastraan.....	89
2.6.1	Puisi	89
2.6.2	Prosa Fiksi.....	94
2.6.3	Drama.....	103
2.7	Kerangka Berpikir	113
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		114
3.1	Metode Penelitian.....	114
3.2	Teknik Penelitian.....	114
3.3	Objek Penelitian	126
BAB IV DATA DAN ANALISIS DATA		127
4.1	Data Penelitian	127
4.2	Analisis Data Penelitian.....	129
4.2.1	Analisis Data Taksonomi Tujuan Pembelajaran	129
4.2.2	Analisis Data Cakupan Ilmu Keterampilan Berbahasa.....	227
4.2.3	Analisis Data Cakupan Ilmu Kebahasaan	241
4.2.4	Analisis Data Cakupan Ilmu Kesastraan.....	263
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		278
5.1	Simpulan	278
5.2	Saran	281
DAFTAR PUSTAKA		282
LAMPIRAN		286

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Struktur Kurikulum Merdeka SMA/MA	12
Tabel 2.2 CP Mata Pelajaran B. Indonesia Fase E	16
Tabel 2. 3 Klasifikasi Level Kognitif	26
Tabel 2. 4 Taksonomi Ranah Kognitif Bloom	28
Tabel 2. 5 Taksonomi Ranah Afektif Bloom	30
Tabel 2. 6 Taksonomi Ranah Psikomotor Bloom.....	31
Tabel 2. 7 Sistem Kognitif (Marzano)	35
Tabel 2. 8 Sistem Metakognisi (Marzano).....	37
Tabel 2. 9 Sistem Diri (Marzano).....	38
Tabel 2. 10 Bentuk Pemahaman (Wiggins dan Tighe)	39
Tabel 3.1 Teknik Analisis Data Taksonomi Bloom	117
Tabel 3.2 Teknik Analisis Data Taksonomi Marzano	118
Tabel 3.3 Teknik Analisis Data Taksonomi Tighe Dan Wiggins.....	119
Tabel 3.4 Teknik Analisis Data Cakupan Ilmu Keterampilan Berbahasa	121
Tabel 3.5 Teknik Analisis Data Cakupan Ilmu Kebahasaan.....	123
Tabel 3.6 Teknik Analisis Data Cakupan Ilmu Kesastraan	125
Tabel 4. 1 CP Fase E Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	127
Tabel 4. 2 Analisis Data Taksonomi Bloom	130
Tabel 4. 3 Simpulan Analisis Taksonomi Bloom.....	170
Tabel 4. 4 Analisis Data Taksonomi Marzano	172
Tabel 4. 5 Simpulan Analisis Taksonomi Marzano.....	210
Tabel 4. 6 Analisis Data Taksonomi Tighe dan Wiggins	212
Tabel 4. 7 Simpulan Analisis Taksonomi Tighe dan Wiggins.....	226
Tabel 4. 8 Analisis Data Cakupan Ilmu Keterampilan Berbahasa	228
Tabel 4. 9 Simpulan Analisis Cakupan Ilmu Keterampilan Berbahasa.....	240
Tabel 4. 10 Analisis Data Cakupan Ilmu Kebahasaan.....	242
Tabel 4. 11 Simpulan Analisis Cakupan Ilmu Kebahasaan	261
Tabel 4. 12 Analisis Data Cakupan Ilmu Kesastraan	264
Tabel 4. 13 Simpulan Analisis Cakupan Ilmu Kesastraan.....	277