

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENYIMAK CERITA FABEL
BERBANTUAN MEDIA WAYANG KARTUN MELALUI MODEL *PAIRED STORYTELLING*
DI SDN 1 MUNCANGELA TAHUN AJARAN 2023-2024**

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

FANNI TAMARA

NIM 20200110003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENYIMAK CERITA FABEL
BERBANTUAN MEDIA WAYANG KARTUN MELALUI MODEL *PAIRED STORYTELLING*
DI SDN 1 MUNCANGELA TAHUN AJARAN 2023-2024**

Oleh:


FANNI TAMARA

NIM : 20200110003

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 25 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I,



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.
NIK. 41038101336

Penguji II,



Ida Hamidah, M.Pd.
NIK. 41038091313

Penguji III,



Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.
NIK. 41038091315

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MENYIMAK CERITA FABEL
BERBANTUAN MEDIA WAYANG KARTUN MELALUI MODEL *PAIRED STORYTELLING*
DI SDN 1 MUNCANGELA TAHUN AJARAN 2023-2024**

Oleh:

FANNI TAMARA

NIM : 20200110003

Telah disetujui oleh Pembimbing

Kuningan, 25 Juni 2024

Pembimbing I,



Sun Suntini, M.Pd.
NIK. 410108830097

Pembimbing II,



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.
NIK. 41038101336

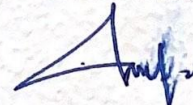
Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jajen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.
NIK. 41038101336

PERNYATAAN AUTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fanni Tamara

NIM : 20200110003

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya susun dengan judul *Meningkatkan Kemampuan Siswa Menyimak Cerita Fabel Berbantuan Media Wayang Kartun Melalui Model Paired Storytelling Di SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024*, merupakan hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Atas pernyataan ini, penulis siap menanggung risiko atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya penelitian ini.

Kuningan, Juni 2024

Pembuat Pernyataan



Fanni Tamara

NIM 20200110003

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Sebenarnya tidak ada yang perlu dikhawatirkan, Allah memang tidak menjanjikan hidupmu selalu mudah. Tapi, dua kali Allah berjanji bahwa :

“ fa inna ma’al- ‘usri yusroo, inna ma’al-usri yusroo ”

(Qs. Al-Insyirah : 5-6)

Alhamdulillahirabbil Allamin, Karya ini merupakan wujud rasa syukur saya kepada Allah SWT yang telah memberikan saya anugerah pertolongan yang tiada henti hingga saat ini. Karya kecil dan sederhana ini saya persembahkan sebagai bukti kasih sayang dan kecintaan saya yang tak terhingga kepada:

Kedua orang tuaku Bapak Taufik dan Mamah Nining Sumarni

Bapak Taufik dan khususnya Mamah Nining Sumarni yang melahirkan, memberikan perawatan, bimbingan, dan perlindungan yang tulus, mencurahkan segala kasih dan sayang, serta tidak henti-hentinya mendoakan, memberi semangat, dan dukungan.

Adik laki-laki saya Azka Arsenio yang selalu memberikan semangat terbaiknya adalah salah satu orang yang saya persembahkan karya ini. Ingatlah untuk mendedikasinya untuk diri sendiri, memberikan penghargaan pada diri sendiri karena telah berhasil sejauh ini, dan jangan pernah menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini melalui ketekunan dan doa.

ABSTRAK

Fanni Tamara (20200110003), Meningkatkan Kemampuan Siswa Menyimak Cerita Fabel Berbantuan Media Wayang Kartun Melalui Model Paired Storytelling Di SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kendala yang dihadapi siswa kelas V SDN 1 Muncangela dalam pembelajaran menyimak isi cerita fabel, jumlah dari 37 siswa yang dinyatakan tuntas 11 siswa dengan nilai >75. Oleh sebab itu, peneliti menerapkan pembelajaran berbantuan media wayang kartun melalui model *paired storytelling* untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran. **Rumusan Masalah** yang penulis tetapkan di kelas V SDN 1 Muncangela adalah: 1) bagaimana perencanaan pembelajaran menyimak cerita fabel berbantuan media wayang kartun melalui model *paired storytelling* di SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024?; 2) bagaimana pelaksanaan pembelajaran menyimak cerita fabel berbantuan media wayang kartun melalui model *paired storytelling* di SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024?; 3) bagaimana hasil pembelajaran menyimak cerita fabel berbantuan media wayang kartun melalui model *paired storytelling* di SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024?. **Tujuan Penelitian** yang penulis sesuaikan di kelas V SDN 1 Muncangela adalah: 1) untuk mengetahui perencanaan pembelajaran menyimak cerita fabel berbantuan media wayang kartun melalui model *paired storytelling* di SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024.; 2) untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran menyimak cerita fabel berbantuan media wayang kartun melalui model *paired storytelling* di SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024.; 3) untuk mengetahui hasil pembelajaran menyimak cerita fabel berbantuan media wayang kartun melalui model *paired storytelling* di SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024. **Metode Penelitian** yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). **Teknik penelitian** observasi dan teknik tes. **Hasil penelitian** menunjukkan adanya peningkatan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran serta hasil belajar siswa pada siklus II dibandingkan siklus I. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan mulai dari perencanaan pembelajaran dari 94 menjadi 96, adanya peningkatan yang dilihat dari menyusun modul ajar dengan kesesuaian rumusan alur tujuan pembelajaran dan apresiasi dari guru, kegiatan pembelajaran dengan metode/model dan alat evaluasi pembelajaran yang dipilih telah sesuai. Pelaksanaan pembelajaran dari 91 menjadi 93, adanya peningkatan yang dilihat dari kesesuaian dalam langkah-langkah pembelajaran dan kemampuan mengajar, mampu mengelola kelas dan mengevaluasi pembelajaran. Keaktifan siswa meningkat dari 74 menjadi 80, adanya peningkatan siswa dilihat dari keaktifan, kesungguhan dan partisipasi siswa pada saat pembelajaran. Hasil belajar siswa dari 61 menjadi 88, adanya peningkatan hasil tes siswa dilihat dari siswa sudah bisa menentukan tema dan alur.

Kata Kunci: Menyimak Cerita Fabel, Media Wayang Kartun, Model *Paired Storytelling*, SDN 1 Muncangela.

ABSTRACT

Fanni Tamara (20200110003), *Improving Students' Ability to Listen to Fable Stories Assisted by Cartoon Puppet Media Through Paired Storytelling Model at SDN 1 Muncangela Academic Year 2023-2024. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University 2024.*

This research was motivated by the obstacles faced by fifth grade students at SDN 1 Muncangela in learning to listen to the contents of a fable story. Of the 37 students who were declared complete, 11 students had a score of >75. Therefore, researchers apply learning assisted by cartoon puppet media through the paired storytelling model to improve the quality of the learning process and outcomes in achieving learning objectives. **The problem formulation** that the author sets in class V at SDN 1 Muncangela is: 1) how to plan learning to listen to fable stories using cartoon puppet media through the paired storytelling model at SDN 1 Muncangela for the 2023-2024 academic year?; 2) how is learning to listen to fable stories assisted by cartoon puppet media using the paired storytelling model at SDN 1 Muncangela for the 2023-2024 academic year?; 3) What are the results of learning to listen to fable stories assisted by cartoon wayang media through the paired storytelling model at SDN 1 Muncangela for the 2023-2024 academic year? **The research objectives** that the author adapted to class V at SDN 1 Muncangela are: 1) to find out the learning planning for listening to fable stories assisted by cartoon puppet media through the paired storytelling model at SDN 1 Muncangela for the 2023-2024 academic year; 2) to determine the implementation of learning to listen to fable stories assisted by cartoon puppet media through the paired storytelling model at SDN 1 Muncangela for the 2023-2024 academic year; 3) to find out the results of learning to listen to fable stories assisted by cartoon puppet media through the paired storytelling model at SDN 1 Muncangela for the 2023-2024 academic year. **The research method** used in this research is the Classroom Action Research (PTK) method. **Observation research** techniques and test techniques. **The results of the research** show an increase in planning and implementation of learning as well as student learning outcomes in cycle II compared to cycle I. This is shown by an increase in learning planning from 94 to 96, an increase seen from compiling teaching modules in accordance with the formulation of the flow of learning objectives and appreciation from the teacher, learning activities with the methods/models and learning evaluation tools chosen are appropriate. Implementation of learning from 91 to 93, there is an increase seen from the suitability of learning steps and teaching abilities, being able to manage the class and evaluate learning. Student activity increased from 74 to 80, an increase in students seen from the activeness, seriousness and participation of students during learning. Student learning outcomes from 61 to 88, there is an increase in student test results as seen from students being able to determine the theme and plot.

Keywords: Listening to Fable Stories, Cartoon Puppet Media, Paired Storytelling Model, SDN 1 Muncangela.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, peneliti ucapkan syukur kepada-Nya. Karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Siswa Menyimak Cerita Fabel Berbantuan Media Wayang Kartun Melalui Model *Paired Storytelling* Di SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024”.

Penulisan Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Selain itu, skripsi ini juga telah disusun secara maksimal melalui bantuan serta dukungan dari beberapa pihak sehingga dapat memperlancar dalam penyusunan. Untuk itu peneliti ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Ibu Sun Sunti, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing serta meluangkan waktunya untuk mengarahkan selama dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Arip Hidayat, M.Pd., selaku pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing serta meluangkan waktunya untuk mengarahkan selama dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf administrasi program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Kuningan.
5. Bapak Tatang Suharno, S.Pd., SD., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Muncangela yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
6. Ibu Tarni, S.Pd., SD., selaku wali kelas V SDN 1 Muncangela yang telah bersedia membimbing serta membantu penulis dalam kelancaran selama melakukan penelitian.
7. Seluruh guru dan staf di SDN 1 Muncangela yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas V di SDN 1 Muncangela yang telah berpartisipasi dan membantu penulis dalam memperoleh data penelitian.
9. Pak Taufik, cinta pertama dan inspirasiku. Saya ingin berterima kasih karena Anda tidak pernah menyerah pada putri kecil Anda. Meskipun dia tidak mengenyam pendidikan sampai dia kuliah, dia mampu menginspirasi, mendidik, dan membantu penulis sepanjang studi sarjananya.
10. Pintuku ke surga, Mamah Nining Sumarni yang tak henti-hentinya menunjukkan cinta dan kasih sayang, memberikan inspirasi dan doa terbaik hingga penulis dapat menyelesaikan tugas kuliahnya dan melanjutkan sekolah sarjana.
11. Adik laki-lakiku, Azka Arsenio. Saya menghargai anda meluangkan waktu untuk belajar bersama penulis dan atas dukungan anda yang tak tergoyahkan dalam bentuk doa, cinta, dan semangat. Jadilah versi terbaik adikku saat kamu besar nanti.
12. Teruntuk sahabat seperjuangan, Yuli Yuliantika, Pingkan Aurelita Syawalrani, Dea Rahmawati, Sherly Marshellina, Widi Kurnia Azzahra dan kawan-kawan PBSI 4B terima kasih atas segala dukungan, motivasi, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena sudah mempertemukan sahabat seperti kalian. Senang mengenal kalian and see you on top guys!
13. Dan yang terakhir, bagi saya, khususnya Fanni Tamara. Terima kasih telah berhasil sampai sejauh ini, selalu berusaha menjadi yang terbaik meski tujuan tidak selalu tercapai, selalu berusaha bangkit setelah mengalami kemunduran, dan memilih bertahan melalui tantangan dalam penulisan skripsi ini dan penyelesaiannya. itu dengan kemampuan terbaik Anda. Anda patut bangga pada diri sendiri atas pencapaian ini. Tidak peduli di mana Anda berada atau apa kekurangan atau kelebihan Anda, selalu bersukacita dan nikmati siapa diri Anda.

Kuningan, Juni 2024

Fanni Tamara

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN AUTENTISITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Anggapan Dasar	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kurikulum Merdeka	14
2.2 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	16
2.2.1 Pengertian Modul Ajar	16
2.2.2 Komponen Modul Ajar	16
2.2.3 Prinsip Penyusunan Modul Ajar	18
2.2.4 Prosedur Penyusunan Modul Ajar.....	20
2.3 Pengajaran Bahasa Indonesia	21
2.4 Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	22
2.4.1 Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	22

2.4.2	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	26
2.5	Pembelajaran Model <i>Paired Storytelling</i>	27
2.6	Media Pembelajaran	30
2.6.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	30
2.6.2	Tujuan Media Pembelajaran.....	30
2.6.3	Manfaat Media Pembelajaran.....	31
2.6.4	Prinsip-Prinsip Memilih Media Pembelajaran	33
2.6.5	Macam-Macam Media Pembelajaran.....	34
2.6.6	Kelebihan Media Pembelajaran	35
2.7	Keterampilan Menyimak	35
2.7.1	Pengertian Menyimak	36
2.7.2	Tujuan Menyimak	36
2.7.3	Tahap-Tahap Menyimak	37
2.7.4	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Menyimak	38
2.7.5	Kendala Pembelajaran Menyimak	39
2.7.6	Ciri-Ciri Penyimak Ideal	39
2.7.7	Indikator Keterampilan Menyimak	40
2.7.8	Metode Pembelajaran Menyimak di SD	40
2.8	Cerita Anak.....	42
2.8.1	Hakikat Cerita Anak.....	42
2.8.2	Manfaat Cerita Anak	42
2.8.3	Jenis Cerita Anak	43
2.8.4	Ciri-Ciri Cerita Anak.....	44
2.8.5	Unsur Pembentukan Cerita.....	45
2.9	Media Berbasis Wayang.....	47
2.9.1	Cerita Wayang.....	47
2.9.2	Wayang Sebagai Media Komunikasi	48
2.9.3	Jenis-Jenis Wayang	49
2.9.4	Media Pembelajaran Wayang.....	50
2.9.5	Media Wayang Kartun	52
2.9.6	Penggunaan Media Wayang Kartun Dalam Pembelajaran	53

2.9.7	Kelebihan dan dan Kekurangan Wayang Kartun	55
2.10	Kerangka Berfikir	56
BAB III	METODE PENELITIAN	58
3.1	Teknik Pemerolehan Data	58
3.1.1	Tes	58
3.1.2	Nontes.....	59
3.1.3	Rancangan Penelitian	60
3.2	Teknik Analisis Data	62
3.3	Objek Penelitian	72
3.4	Personalia Penelitian	74
BAB IV	DESKRIPSI, ANALISIS, DAN HASIL PEMBAHASAN	75
4.1	Deskripsi Data Awal	75
4.2	Deskripsi Pembelajaran Siklus I.....	78
4.3	Deskripsi Pembelajaran Siklus II	118
4.4	Perbedaan Hasil Menyimak Isi Cerita Fabel Berbantuan Media Wayang Kartun Melalui Model <i>Paired Storytelling</i> Antara Data Awal, Siklus I, dan Siklus II	157
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	164
5.1	Simpulan.....	164
5.2	Saran	168
DAFTAR PUSTAKA		169
LAMPIRAN- LAMPIRAN		173

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (LPRPP).....	62
Tabel 3. 2 Klasifikasi Penilaian (LPRPP).....	64
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	65
Tabel 3. 4 Klasifikasi Penilaian (LPPP).....	67
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Penilaian Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	67
Tabel 3. 6 Klasifikasi Penilaian Keaktifan Siswa	69
Tabel 3. 7 Lembar Penilaian Pembelajaran Menyimak Isi Fabel	69
Tabel 3. 8 Aspek yang dinilai dalam Menyimak Isi Fabel	71
Tabel 3. 9 Klasifikasi Penilaian Pembelajaran Menyimak Isi Fabel	72
Tabel 3. 10 Daftar siswa kelas V SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024	72
Tabel 4. 1 Nilai Data Awal Pada Hasil Menyimak Cerita Fabel	75
Tabel 4. 2 Klasifikasi Penilaian Data Awal Pada Hasil Menyimak Cerita Fabel di Kelas V SDN 1 Muncangela	76
Tabel 4. 3 Tabel Observasi Penilaian Siswa Dalam Proses Pembelajaran	84
Tabel 4. 4 Tabel Klasifikasi Penilaian Keaktifan Siswa.....	86
Tabel 4. 5 Tabel Penilaian Pembelajaran Menyimak Isi Fabel Kelas V di SDN 1 Muncangela.....	86
Tabel 4. 6 Aspek yang dinilai dalam Menyimak Isi Fabel	88
Tabel 4. 7 Klasifikasi Penilaian Pembelajaran Menyimak Isi Fabel	88
Tabel 4. 8 Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (LPRPP) Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Model Paired Storytelling Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus I.....	92
Tabel 4. 9 Klasifikasi Penilaian (LPRPP) Kurikulum Merdeka dengan Menggunakan Model Paired Storytelling Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus I	94
Tabel 4. 10 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (LPPP) Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Model Paired Storytelling Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus I.....	97

Tabel 4. 11 Klasifikasi Penilaian (LPPP) Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus I	100
Tabel 4. 12 Lembar Penilaian Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus I.....	101
Tabel 4. 13 Klasifikasi Penilaian Siswa Dalam Pembelajaran Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus I	103
Tabel 4. 14 Hasil Tes Analisis Dalam Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Di Kelas V SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024 Siklus I.....	104
Tabel 4. 15 Klasifikasi Penilaian Dalam Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Di Kelas V SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024 Siklus I.....	107
Tabel 4. 16 Perbedaan Hasil Menyimak Isi Cerita Fabel Melalui Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Antara Data Awal dan Siklus I	114
Tabel 4. 17 Tabel Observasi Penilaian Siswa Dalam Proses Pembelajaran	125
Tabel 4. 18 Tabel Klasifikasi Penilaian Keaktifan Siswa.....	126
Tabel 4. 19 Tabel Penilaian Pembelajaran Menyimak Isi Fabel Kelas V di SDN 1 Muncangela.....	127
Tabel 4. 20 Aspek yang dinilai dalam Menyimak Isi Fabel	128
Tabel 4. 21 Klasifikasi Penilaian Pembelajaran Menyimak Isi Fabel	129
Tabel 4. 22 Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (LPRPP) Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus II	132
Tabel 4. 23 Klasifikasi Penilaian (LPRPP) Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus II	134

Tabel 4. 24 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran (LPPP) Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus II.....	139
Tabel 4. 25 Klasifikasi Penilaian (LPPP) Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus II.....	142
Tabel 4. 26 Lembar Penilaian Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus II.....	143
Tabel 4. 27 Klasifikasi Penilaian Siswa Dalam Pembelajaran Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Siklus II.....	145
Tabel 4. 28 Hasil Tes Analisis Dalam Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Di Kelas V SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024 Siklus II.....	146
Tabel 4. 29 Klasifikasi Penilaian Dalam Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Di Kelas V SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024 Siklus II.....	149
Tabel 4. 30 Perbedaan Hasil Menyimak Isi Cerita Fabel Melalui Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Antara Data Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	158

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model Paired Storytelling Berbantuan Media Wayang Kartun Di Kelas V SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024 Siklus I.....	108
Grafik 4. 2 Nilai Rata-Rata Dari Hasil Analisis Pembelajaran.....	117
Grafik 4. 3 Perbedaan Kemampuan Siswa Antara Data Awal dan Siklus I Dalam Menyimak Isi Cerita Fabel Melalui Model Paired Storytelling Berbantuan Media Wayang Kartun	116
Grafik 4. 4 Hasil Analisis Menyimak Isi Cerita Fabel Dengan Menggunakan Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun Di Kelas V SDN 1 Muncangela Tahun Ajaran 2023-2024 Siklus II.....	150
Grafik 4. 5 Nilai Rata-Rata Dari Hasil Analisis Pembelajaran Antara Data Awal, Siklus I dan Siklus II.....	152
Grafik 4. 6 Perbedaan Kemampuan Siswa Antara Data Awal, Siklus I, dan Siklus II Dalam Menyimak Isi Cerita Fabel Melalui Model <i>Paired Storytelling</i> Berbantuan Media Wayang Kartun	160

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Dokumentasi
- Lampiran 2 Hasil Tes Siswa Dalam Menyimak Cerita Fabel Sample
- Lampiran 3 Lembar LPPP Siklus I
- Lampiran 4 Lembar LPRPP Siklus I
- Lampiran 5 Lembar Keaktifan Siswa Siklus I
- Lampiran 6 Lembar Nilai Tes Siswa Siklus I
- Lampiran 7 Lembar LPPP Siklus II
- Lampiran 8 Lembar LPRPP Siklus II
- Lampiran 9 Lembar Keaktifan Siswa Siklus II
- Lampiran 10 Lembar Nilai Tes Siswa Siklus II
- Lampiran 11 Surat Keputusan (SK) Skripsi
- Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 14 Berita Acara