

077/FKIP-Uniku/PGSD/S-1/SKR/2024

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA

**(Studi *Quasi Eksperimen* Pada Muatan IPAS Kelas V di SD Negeri 3
Cikijing)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari

Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh

Imelda Melinda

20201510051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

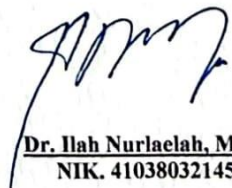
**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) TERHADAP PENINGKATAN BELAJAR SISWA
(Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan IPAS Kelas V di SD Negeri III Cikijing)**

Oleh
IMELDA MELINDA
20201510051


Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Iah Nurlaelah, M.Si.
NIK. 41038032145

Penguji II


Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III


Gilang Kripsiyadi P, M.Pd.
NIK. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL) TERHADAP PENINGKATAN BELAJAR SISWA
(Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan IPAS Kelas V di SD Negeri III Cikijing)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 15 Juli 2024

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Dita Hardiyati, M.Pd.
NIK. 410101930241

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jereen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imelda Melinda
NIM : 20201510051
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Studi *Quasi Eksperimen* Pada Muatan IPAS Kelas V di SD Negeri 3 Cikijing)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Kuningan, 15 Mei 2024

Yang menyatakan



Imelda Melinda

NIM. 20201510051

MOTTO

" There is no success without hard work. There is no success without toghetheresness. There is no success without prayer."

- Ridwan Kamil

“Skripsi ini saya persembahkan terutama dan yang paling utama untuk orang tua saya. Selain itu saya persembahkan pula untuk imam masa depan saya yang akan menjadi teman hidup saya kelak nanti. Serta untuk semua pembaca yang hendak membaca karya saya”

Terima Kasih

ABSTRAK

Imelda Melinda. 20201510051. Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Studi *Quasi Eksperimen* Pada Muatan IPAS Kelas V di SD Negeri 3 Cikijing). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, M.Pd. Pembimbing II : Dita Hardiyati, M.Pd.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang variatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *Direct Instruction* (kelas kontrol). (2) perbedaan peningkatan hasil belajar antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *Direct Instruction* (kelas kontrol). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain non-equivalent control group. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri 3 Cikijing. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat statistik, uji hipotesis dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *Direct Instruction* (kelas kontrol). (2) terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model *Direct Instruction* (kelas kontrol), yang dibuktikan dengan hasil uji-t dan uji N-gain. Hasil uji-t pada tes akhir (posttest) diperoleh $T_{hitung} 2,06 > T_{tabel} 2,02$ sehingga sehingga H_1 diterima. Sedangkan nilai pada kelas eksperimen memperoleh nilai N-gain 0,74 dan nilai pada kelas kontrol sebesar 0,53.

Kata kunci: Contextual Teaching and Learning, Hasil Belajar, IPAS.

ABSTRACT

Imelda Melinda. 20201510051. The Effect of Using the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Improving Student Learning Outcomes (Quasi Experimental Study on Class V Science Content at SD Negeri 3 Cikijing). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2024. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd. Supervisor II: Dita Hardiyati, M.Pd.

The background to this research is the low learning outcomes of students in Natural and Social Sciences (IPAS) content which is caused by the use of less varied learning models. This research aims to describe: (1) differences in learning outcomes between students who apply the Contextual Teaching and Learning learning model (experimental class) and students who use the Direct Instruction model (control class). (2) differences in improvement in learning outcomes between students who apply the Contextual Teaching and Learning learning model (experimental class) and students who use the Direct Instruction model (control class). This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group design. The subjects in this research were class V students at SD Negeri 3 Cikijing. The data collection technique used in this research is a test instrument. The data analysis techniques used in this research are statistical prerequisite tests, hypothesis tests and N-Gain tests. The results of this research show that (1) there are differences in learning outcomes between students who apply the Contextual Teaching and Learning learning model (experimental class) and students who use the Direct Instruction model (control class). (2) there is a difference in the increase in learning outcomes between students who apply the Contextual Teaching and Learning learning model (experimental class) and students who use the Direct Instruction model (control class), as proven by the results of the t-test and N-gain test. The results of the t-test in the final test (posttest) obtained $T_{\text{count}} 2.06 > T_{\text{table}} 2.02$ so that H1 was accepted. Meanwhile, the value in the experimental class obtained an N-gain value of 0.74 and the value in the control class was 0.53.

Keywords: Contextual Teaching and Learning, Learning Outcomes, Science.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan karunianya kepada saya dan kedua orang tua saya. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak – pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai, serta kepada pihak – pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasehat dan dorongan semangat, khususnya kepada:

1. Dr. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Isnaini Wulandari, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, saran serta motivasi dalam pengerjaan skripsi ini. Terimakasih untuk bimbingan serta arahan dalam segala hal.
5. Dita Hardiyati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan nasihat serta sumbangan pikiran yang bermanfaat. Terimakasih untuk bimbingan dalam segala hal.
6. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Ely Rela Setia Sulyana. Beliau sangat berperan penting dalam penyelesaian studi penulis, beliau yang mendidik penulis, yang memberikan semangat, motivasi, serta do'a yang selalu beliau berikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terimakasih atas semua pengorbanan, nasihat dan do'a yang tidak pernah berhenti beliau berikan kepada penulis.
7. Pintu surgaku, Ibunda Eer Hernika. Beliau yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan dukungan serta do'a yang tidak pernah berhenti sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
8. Kepada Kakak dan adilk saya, Terimakasih selalu memberikan dukungan dan

do'a kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada teman seperkuliahannya, Novita Wulan Purnama Putri dan Sindi Adelia. Terimakasih selalu mewarnai hari-hari selama perkuliahan dengan canda tawa kita dalam suka maupun duka. Terimakasih selalu menemani penulis dan memberikan saran dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yaitu Imelda Melinda. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, terimakasih sudah berusaha menjadi yang terbaik walaupun kadang apa yang diinginkan tidak tercapai, terimakasih sudah selalu bangkit ketika terluka, terimakasih selalu kuat menjalani hari-hari yang tidak mudah, terimakasih untuk semua hal-hal yang tidak bisa diceritakan, terimakasih karena tidak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada.

Kuningan, Mei 2024

Yang menyatakan

Imelda Melinda

NIM. 20201510051

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah menjadikan manusia sempurna dengan memiliki akal memberi penjas serta penerang dalam setiap hambanya yang berfikir dan mencari hidayah, taufik serta inayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan IPAS Kelas V di SD Negeri 3 Cikijing)”.

Penulis berharap dalam penulisan skripsi ini dapat berguna sebagai acuan guna melanjutkan tahap penelitian yang akan datang. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan dan proses kelancaran tahap penelitian selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memenuhi sebagian dari syarat mengikuti sidang hasil penelitian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Kuningan, 22 Februari 2024

Penyusun

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Pembatasan Masalah.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)	18
3. Model Pembelajaran <i>CTL (Contextual Teaching an learning)</i>	20
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Pemikiran.....	34
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38

C. Variabel Penelitian	38
D. Definisi Operasional Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	40
G. Uji Instrumen	42
H. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	52
B. Pembahasan.....	59
C. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa	2
Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar	9
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3.1 Rencana Desain penelitian	37
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
Tabel 3.3 Kriteria Klasifikasi Siswa.....	42
Tabel 3.5 Uji Validitas Soal.....	42
Tabel 3.6 kriteria Klasifikasi Realibilitas.....	43
Tabel 3.7 Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	44
Tabel 3.8 Uji Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3.9 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda	46
Tabel 3.10 Uji Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat N-Gain	51
Tabel 4.1 Data Hasil Tes Awal <i>Pres-test</i> Kelas Kontrol (VA) dan Kelas Eksperimen (VB).....	53
Tabel 4.2 Data Hasil Tes Akhir <i>Post-test</i> Kelas Kontrol (VA) dan Kelas Eksperimen (VB).....	54
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	57
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Uji-t.....	58
Tabel 4.7 Rata – Rata Hasil N-Gain.....	58

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran	35
--	----