

046/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
BERBASIS TRADISI LISAN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA**

**(Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa
Indonesia di SDN 1 Ciporang)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

NOWAL NOVILASARI

NIM 20201510031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* BERBASIS
TRADISI LISAN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA**

**(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SDN 1 CIPORANG)**

Oleh

NOWAL NOVILASARI

NIM. 20201510031

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

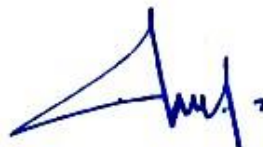
Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Dr. Arif Hidayat, M.Pd.
NIK. 41038101336

Penguji III



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* BERBASIS
TRADISI LISAN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA

(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS IV MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SDN 1 CIPORANG)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2024

Pembimbing I,



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Pembimbing II,



Mia Zulfianti Sari M.Pd.
NIK. 410107900201

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR OTENTISITAS

Nama : Nowal Novilasari
NIM : 20201510031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini, saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* BERBASIS TRADISI LISAN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1 Ciporang)

Seluruh isi ini dalam Skripsi ini adalah benar-benar hasil karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah dan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang di berikan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika dalam karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2024

Peneliti,



Nowal Novilasari

NIM. 20201510031

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hidup adalah perjalanan, jadi nikmati setiap langkah dan prosesnya”

“Jangan takut gagal, karena kegagalan itu awal dari kesuksesan”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Robbil Alamin. Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri yang sudah berusaha, berjuang tanpa henti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini, dan kedua orang tua saya Alm. Bapak Dadang Masdari, Ibu Iyus Yusmini, serta Kakak saya Alm. Ade Ilham Nurul Huda terimakasih telah memberikan semangat, motivasi, dan do'a, serta memberikan kasih sayang yang tiada henti baik moril maupun materil, saya ucapkan terima kasih banyak.

ABSTRAK

Nowal Novilasari. 20201510031. Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbasis Tradisi Lisan terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1 Ciporang). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Myrna Apriany Lestari, M.Pd, Pembimbing II : Mia Zultrianti Sari, M.Pd.

Membaca merupakan jendela menuju gerbong kesuksesan. Membaca merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh anak sebagai bekal pembelajaran dalam pemahaman membaca disekolah dasar. Jika pada anak sudah dapat memahami dalam membaca dengan baik dan lancar maka ia tidak akan merasa banyak kesulitan mengikuti pembelajaran dapat tercapai dengan mudah, salah satu model pembelajaran tersebut adalah Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbasis Tradisi Lisan terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perbedaan dan peningkatan (*gain*) kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* berbasis tradisi lisan dengan siswa di kelas kontrol yang menggunakan model STAD. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kuantitatif, dengan metode *Quasi Eksperimen Design*, desain yang dipilih *Non-Equivalent Control Group Design*, yang mana desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Ciporang. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes yang berupa soal uraian sebanyak 6 soal. Berdasarkan hasil penelitian ini yaitu terdapat perbedaan dan peningkatan (*gain*) kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* berbasis tradisi lisan dengan siswa di kelas kontrol yang menggunakan model STAD pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal itu terbukti dari perhitungan nilai t_{hitung} yang lebih besar daripada nilai t_{tabel} , yaitu $t_{hitung} 5,3455 > t_{tabel} 2,00324$.

Kata Kunci : *Cooperative Script*, Tradisi Lisan, Membaca, Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Nowal Novilasari. 20201510031. Cooperative Script Learning Model Based on Oral Tradition in Students' Reading Comprehension Ability (Quasi Experimental Study on Class IV Students in Indonesian Language Subjects at SDN 1 Ciporang). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2024. Supervisor I : Myrna Apriany Lestari, M. Pd, Supervisor II : Mia Zultrianti Sari, M. Pd.

Reading is a window to the carriage of success. Reading is one of the skills that children must master as a means of learning in reading comprehension in elementary school. If a child can understand reading well and fluently then he will not have much difficulty following the learning which can be achieved easily, one of these learning models is the Oral Tradition Based Cooperative Script Learning Model for Reading Comprehension Ability. The aim of this research is to describe the differences and improvements (gain) in the reading comprehension abilities of students in experimental classes that use the oral tradition-based Cooperative Script learning model with students in control classes that use the STAD model. In this research, a quantitative research approach was used, using the Quasi Experimental Design method, the design chosen was Non-Equivalent Control Group Design, in which there are two groups in this design, namely the experimental class and the control class. The subjects used in this research students at IV SDN 1 Ciporang. Data collection uses a test instrument in the form of 6 essay questions. Based on the results of this research, there is a difference and increase (gain) in the reading comprehension ability of students in the experimental class which uses the Cooperative Script learning model based on oral tradition with students in the control class which uses the STAD model in Indonesian language subjects. This is evident from the calculation of the t_{count} value which is greater than the t_{table} value, namely $t_{count} 5.3455 > t_{table} 2.00324$.

Keywords: *Cooperative Script, Oral Tradition, Reading, Indonesian*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbasis Tradisi Lisan terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1 Ciporang).” Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyampaikan terima kasih banyak kepada semua pihak terutama Ibu Myrna Apriany Lestari, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Mia Zultrianti Sari, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan serta motivasi yang telah diberikan kepada peneliti mendapat imbalan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, dan masih banyak kekurangan. Namun, peneliti telah berusaha sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian kata pengantar ini peneliti sampaikan, atas segala kesalahan dan kekurangan yang terdapat di dalam skripsi ini peneliti memohon maaf. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik dari semua pihak. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan pihak lain pada umumnya.

Kuningan, Juni 2024

Peneliti



Nowal Novilasari

NIM. 20201510031

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti menyadari bahwa begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti. Terutama kepada orang tua yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun material serta tanpa henti untuk mendo'akan anaknya. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Mia Zultrianti Sari, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd, selaku pembimbing akademik.
7. Bapak Samsudin, M.Pd, selaku Kepala SD Negeri 1 Ciporang, Ibu Yesi Yolanda Lestari, S.Pd.SD dan Bapak Ade Rizal Mariyanto, M.Pd, selaku wali kelas IV SD Negeri 1 Ciporang, yang telah memberikan izin penelitian, kemudahan dan kelancaran selama penelitian berlangsung serta siswa-siswi kelas IV A dan kelas IV B terima kasih atas kerjasamanya.
8. Untuk Alm. Bapak Dadang Masdari cinta pertama saya, seseorang yang biasa dipanggil bapa/pa yang paling saya rindukan setiap harinya. Alhamdulillah kini peneliti sudah berada ditahap ini, dan bisa menyelesaikan skripsi ini. Perhatian, kasih sayang, dan cinta paling besar untuk anak perempuan satu-satumu ini. Terima kasih pa sudah mengantarkan saya berada dibangku perkuliahan ini, walaupun pada

akhirnya saya harus berjuang sendiri tanpa kau temani lagi. Semoga tenang di Surga ya pak.

9. Kepada Ibu Iyus Yusmini, yang biasa dipanggil mamah terima kasih banyak selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terima kasih sudah menjadi Ibu sekaligus Ayah. Terima kasih selalu menemani dan mendo'akan saya setiap hari, memberikan semangat, dukungan, serta motivasi, sehingga peneliti bisa menyelesaikan kuliah sampai sarjana. I Love You Mama!!
10. Untuk Kakak Alm. Ade Ilham Nurul Huda yang biasa dipanggil aa yang paling di rindukan setiap harinya terima kasih sudah kebersamai peneliti walaupun hanya selama tujuh belas tahun, semoga tenang di Surga bersama Bapak.
11. Kepada keluarga besar mamah Iyus Yusmini, terima kasih selalu memberikan dorongan, dukungan, motivasi, semangat, dan do'a selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada sahabat-sahabatku Syifa Fardiatunisa, Yulistia, Elis Riyani, dan Aida Fitria Salima yang telah menemani dari awal perkuliahan hingga saat ini dalam suka maupun duka serta memberikan dorongan, dukungan, semangat, dan do'a dalam penyusunan skripsi ini.
13. Terima kasih untuk teman-teman seperjuanganku PGSD angkatan 2020 yang telah kebersamai masa perkuliahan ini.
14. Dan terima kasih buat saya sendiri Nowal Novilasari yang sudah berusaha, berjuang sekuat tenaga, dan sebaik mungkin hingga terselesainya skripsi ini.

Terakhir, terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal dan kebaikan menjadi amalan yang baik dan dibalas oleh Allah SWT.

Kuningan, Juni 2024

Peneliti



Nowal Novilasari

NIM. 20201510031

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
LEMBAR OTENSITITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.	ii
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Membaca.....	7
2. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	9
3. Model Pembelajaran	13
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	16

5. Tradisi Lisan	24
6. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	27
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Pemikiran	33
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Desain Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Variabel Penelitian	37
E. Definisi Operasional Variabel	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
B. Deskripsi Data	58
C. Analisis Hasil Data Penelitian	59
D. Penguji Persyaratan Analisis	63
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
F. Keterbatasan Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76

LAMPIRAN	82
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	36
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	38
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	41
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian	42
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas	47
Tabel 3. 6 Uji Validitas Soal	47
Tabel 3. 7 Koefisien Reliabilitas	49
Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Soal.....	48
Tabel 3. 9 Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3. 10 Uji Tingkat Kesukaran Soal	49
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda	51
Tabel 3. 12 Uji Daya Pembeda Soal.....	50
Tabel 3. 13 Kriteria N-Gain.....	56
Tabel 4. 1 Daftar Siswa Kelas SDN 1 Ciporang	58
Tabel 4. 2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas IVA dan Kelas IVB	59
Tabel 4. 3 Data Statistik Hasil <i>Pretest</i> Kelas IV A dan Kelas IV B.....	59
Tabel 4. 4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas IVA dan Kelas IVB	60
Tabel 4. 5 Data Statistik Hasil <i>Posttest</i> Kelas IV A dan Kelas IV B	61
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	63
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Uji t	65
Tabel 4. 10 Rata-Rata Uji N-Gain.....	66

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	34
------------------------------------	----