

**054/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS di kelas IV SDN 1  
Ciporang Kec. Kuningan Kab. Kuningan Tahun Ajaran 2023/2024)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**

**Syifa Fardiatunisa**

**20201510027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 5E TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA  
(STUDI QUASI EKSPERIMEN MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV SDN 1  
CIPORANG KEC. KUNINGAN KAB. KUNINGAN TAHUN AJARAN  
2023/2024)**

Oleh

**SYIFA FARDIATUNISA**

**NIM. 20201510027**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

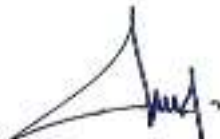
**Susunan Dewan Penguji**

Penguji I



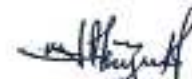
**Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.**  
**NIK. 410101090137**

Penguji II



**Dr. Arif Hidayat, M.Pd.**  
**NIK. 41038101336**

Penguji III



**Myrna Apriany L., M.Pd.**  
**NIK. 410104880167**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 5E TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA**  
(Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SDN 1 Ciporang Kec.  
Kuningan Kab. Kuningan Tahun Ajaran 2023/2024)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2024

Pembimbing I,



Dr. Arrufa Acesta, M.Pd.  
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Gilang Kripsiyadi P. M.Pd.  
NIK. 410103900224

*Mengetahui*

Dean Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaclani, M.Pd.  
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ndaru Mulji Oktaviani, M.Pd.  
NIK. 410110890202

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Syifa Fardiatunisa  
NIM : 20201510027  
Program Studi : Pendidikan guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV SDN 1 Ciporang Kec. Kuningan Kab. Kuningan Tahun Ajaran 2023/2024)**

Seluruh isi dalam Skripsi ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keahlian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Syifa Fardiatunisa

NIM. 20201510027

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Moto**

“Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

Q.S Al-Baqarah : 2

*“Dare to try, dry to fail, courage determines how far we can fly towards our goals”*

### **Persembahan**

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, nikmat, perlindungan dan kemudahan serta kelancaran dalam setiap langkah. Maka dengan ini saya persembahkan skripsi ini kepada diri saya sendiri, kedua orang tuaku, misuaku, sahabat-sahabatku, teman-teman kuliahku, serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan untuk saya, baik itu secara moril ataupun materil, saya ucapkan terimakasih.

## ABSTRAK

**Syifa Fardiatunisa. 20201510027. Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Terhadap Hasil Belajar Siswa (studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SDN 1 Ciporang Kec. Kuningan, Kab. Kuningan, Tahun Ajaran 2023/2024). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Dr. Arrofa Acesta, M.Pd, Pembimbing II : Gilang Krispsiyadi Praramdana, M.Pd.**

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS, nilai yang diperoleh pada mata pelajaran IPAS yang disebabkan karena dalam proses pembelajaran siswa kurang aktif dalam bertanya, dan mengungkapkan pendapat serta kurangnya siswa dalam mengemukakan ide-ide, sehingga siswa tidak terbiasa untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya dengan begitu mereka hanya menerima informasi saja. Guru juga dalam proses pembelajaran kurang kreatif dalam memilih model pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Learning Cycle 5E* dengan kelas kontrol yang menggunakan model *Cooperative Learning* pada muatan IPAS kelas IV di SDN 1 Ciporang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimental dengan desain *non-equivalent control group*. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IV di SDN 1 Ciporang. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen soal tes berupa soal Pilihan Ganda sebanyak 15 soal. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Learning Cycle 5E* dengan kelas kontrol yang menggunakan model *Cooperative Learning* pada muatan IPAS kelas IV di SDN 1 Ciporang.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, IPAS, *Learning Cycle 5E***

## **ABSTRACT**

***Syifa Fardiatunisa. 20201510027. Impact of the 5E Learning Cycle Learning Model on Student Learning Outcomes (studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SDN 1 Ciporang Kec. Kuningan, Kab. Kuningan, Tahun Ajaran 2023/2024). School Teachers Education Studies Program. Faculty of Education and Education Sciences. University of Kuningan. 2024. Guide I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd, Guide II: Gilang Krispsiyadi Praramdana, M.Pd.***

*The background in this study is the low learning outcome of students on IPAS subjects, the value obtained on the IPAS subject is due to in the learning process students are less active in asking, and expressing opinions as well as the lack of students in submitting ideas, so students are not used to developing their thinking ability so they only receive information. Teachers are also in less creative learning processes in choosing learning models. The study aims to determine whether there are differences and improvements in student learning outcomes between experimental classes using the Learning Cycle 5E model and control classes using Cooperative Learning models on class IV IPAS loads in SDN 1 Ciporang. This research uses a quantitative approach with a type of quasi-experimental research with a design of non-equivalent control groups. The sample of this study was a fourth grade student at SDN 1 Ciporang. The data gathering used in this study is an instrumental double choice test of 15 questions. Based on the results of this study, it can be concluded that there are differences and improvements in student learning outcomes between experimental classes using the Learning Cycle 5E model and control classes using Cooperative Learning model on a Class IV IPAS load in SDN 1 Ciporang.*

***Keywords: Learning outcomes, IPAS, Learning Cycle 5E***

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya lah sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SDN 1 Ciporang Kec. Kuninngan. Kab. Kuningan. Tahun Ajaran 2023-2024). Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Besar kita Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, dan para sahabatnya yang senantiasa menjadi panutan bagi umat manusia.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini tidak lepas dari apa adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan banyak-banyak terimakasih kepada Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Gilang Krispsiyadi Praramdana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah membantu dan membimbing peneliti dalam penulisan Skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa penulisan Skripsi ini jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan peneliti. Namun demikian, penelitian telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan Skripsi.

Demikian kata pengantar yang peneliti sampaikan, atas segala kesalahan dan kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini peneliti memohon maaf. Peneliti juga berharap penulisan Skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan juga pihak lain ataupun umum.

**Kuningan, Mei 2024**

**Peneliti**



**Syifa Fardiatunisa**



## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, pengalaman, kesabaran, dan kesempatan kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak dan juga berbagai bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya, terumaa kepada :

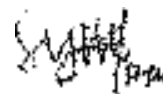
1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Dr Arrofa Acesta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I (satu) yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, memberikan motivasi, dan memberikan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Gilang Krispsiyadi Praramdana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II (dua) yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, memberikan motivasi, dan memberikan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
7. Bapak Samsudin, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 1 Ciporang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 1 Ciporang.
8. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Abdul Kodir dan ibu Siti Habibah, yang senantiasa selalu mendoakanku dalam sujud kalian, yang selalu bekerja keras demi keberhasilanku, tanpa kerja keras kalian dalam

membesarkan dan membiayai pendidikanku hingga sekarang tidak mungkin aku bisa menyelesaikan skripsi ini, terimakasih banyak atas semua yang telah kalian berikan kepadaku. I Love You Mama dan Bapa.

9. Kepada kakakku, Firman Taufik Ahmad terimakasih banyak telah mendoakan, mendukung, membantuku dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kepada My Husband, terimakasih banyak selama ini sudah menemani dengan sabar dan mendengarkan keluh kesah juga memberikan dukungan do'a dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih juga dalam segala hal yang kamu berikan.
11. Kepada Delisha, terimakasih atas dukunganmu, do'a dan kesabaranmu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Kepada keluarga besar, terimakasih telah mendukung serta mendoa'akan saya dalam penyusunan skripsi ini.
13. Kepada saudara-saudaraku, terimakasih telah menemani dan dukungan kalian, juga mendo'akan dalam penyusunan skripsi ini.
14. Kepada teman-teman PGSD kelas B angkatan 2020, yang telah berperan banyak dalam memberikan pengalaman dan pembelajaran yang berkesan selama perkuliahan. See You Guys.
15. Kepada sahabat-sahabatku, Nowal Novilasari, Yulistia, Elis Riyani, dan Aida Fitria Salima. Terimakasih telah menemani saya dari awal kuliah dan juga memberikan semangat, do'a dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih juga telah menjadi sahabat terbaikku selama kuliah, semoga kita terus menjadi sahabat hingga kita tua nanti yaa.
16. Kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Peneliti ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya, semoga amal kebaikan yang diberikan menjadi amalan yang baik dan dibalas oleh Allah SWT.

**Kuningan, Mei 2024**

**Peneliti**



**Syifa Fardiatunisa**

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PEGUJI</b>                  |            |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING</b>              |            |
| <b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b>                       |            |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b>                          |            |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRACK .....</b>                                | <b>ii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                           | <b>iii</b> |
| <b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>                       | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                             | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                            | <b>x</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                        | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                       | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                        | 5          |
| C. Pembatasan Masalah .....                          | 5          |
| D. Rumusan Masalah .....                             | 5          |
| E. Tujuan Penelitian .....                           | 6          |
| F. Manfaat Penelitian .....                          | 6          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                    | <b>8</b>   |
| A. Kajian Teoritik .....                             | 8          |
| 1. Hasil Belajar .....                               | 8          |
| 2. Model Pembelajaran.....                           | 10         |
| 3. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> ..... | 12         |
| 4. Hakekat IPAS .....                                | 17         |
| B. Penelitian yang Relevan .....                     | 22         |
| C. Kerangka Pemikiran.....                           | 26         |
| D. Hipotesis Penelitian.....                         | 27         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>               | <b>28</b>  |
| A. Desain Penelitian.....                            | 28         |

|  |           |
|--|-----------|
| B. Sampel dan Populasi .....                       | 29        |
| C. Variabel Penelitian .....                       | 29        |
| D. Definisi Operasional Variabel.....              | 30        |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 31        |
| F. Instrumen Penelitian.....                       | 32        |
| G. Teknik Analisis Data.....                       | 32        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>43</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                          | 43        |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....                | 43        |
| 2. Deskripsi Hasil Penelitian .....                | 44        |
| 3. Uji Normalitas .....                            | 49        |
| 4. Uji Homogenitas .....                           | 50        |
| 5. Uji Hipotesis.....                              | 51        |
| 6. Perhitungan <i>N-Gain</i> .....                 | 52        |
| B. Pembahasan.....                                 | 53        |
| C. Keterbatasan Penelitian.....                    | 56        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>               | <b>57</b> |
| A. Simpulan .....                                  | 57        |
| B. Saran.....                                      | 58        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>59</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>63</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....                         | 22 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian.....                               | 28 |
| Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....                               | 30 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Instrumen Pre-test dan Post-test..... | 33 |
| Tabel 3.4 Kriteria Validitas.....                              | 35 |
| Tabel 3.5 Rekapitulasi Validitas.....                          | 35 |
| Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas.....                           | 36 |
| Tabel 3.7 Rekapitulasi Reliabilitas.....                       | 37 |
| Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran.....                      | 37 |
| Tabel 3.9 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran.....                  | 38 |
| Tabel 3.10 Kriteria Daya Pembeda.....                          | 39 |
| Tabel 3.11 Rekapitulasi Daya Pembeda.....                      | 39 |
| Tabel 4.1 Data Nilai Pre-Test.....                             | 44 |
| Tabel 4.2 Hasil Data Pre-Test.....                             | 46 |
| Tabel 4.3 Data Nilai Post-Test.....                            | 47 |
| Tabel 4.4 Hasil Data Post-Test.....                            | 48 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test.....              | 49 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test.....             | 50 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....                           | 51 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis.....                             | 52 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain.....                                | 52 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|  |    |
|--|----|
| Gambar Bagan 2.2 Kerangka Pemikiran..... | 26 |
|--|----|